

A quoi ressemble ton école idéale ?

Thème : les différents systèmes scolaires anglo-saxons

Problématique :

L'école anglo-saxonne est-elle un modèle ? A quoi ressemble ton école idéale ?

Tâche finale : le magazine de l'école lance un concours pour savoir à quoi ressemblerait l'école idéale des 13-15 ans. Les participants doivent créer un diaporama pour présenter leur école idéale.

Activités langagières : CO, EOC, EOI, EE pour la tâche finale

En bref :

Après avoir découvert les spécificités des différents systèmes scolaires anglo-saxons (Grande-Bretagne, Etats-Unis, Australie, Inde, Nouvelle Zélande), l'élève doit choisir les éléments constituant l'école qu'il considère comme idéale. L'exemple ici concerne l'anglais mais le principe est transférable à d'autres langues avec une adaptation au contexte culturel.

Classe :

Classe de 4^e, 29 élèves dont 24 anglais européen. Classe hétérogène, avec 5 ou 6 élèves n'ayant pas le niveau A2.

Supports et documents utilisés :

La séquence est très largement centrée sur l'utilisation de documents audio disponibles sur le site Audio-Lingua. Nous avons volontairement choisi des documents aux accents et aux niveaux de difficulté variés. Ils seront détaillés plus tard dans le descriptif de la séquence.

Nous avons également eu recours à des extraits de films.

Nombre de séances : 9

Référence aux programmes : *préambule commun du palier 2 pour les langues étrangères*

Entrées possibles pour le thème « L'ici et l'ailleurs »

(Il ne s'agit pas, de toute évidence, de traiter l'ensemble des sujets et notions proposés ci-dessous)

- **Voyage :** échanges scolaires ou non, diaspora, exil, fuite, métissage, quête initiatique, découvertes et expéditions, voyage dans le temps (à la recherche des ancêtres) le merveilleux, l'imaginaire, le rêve, le fantastique, toute forme de littérature de voyage...
- **Traces / signes de l'ailleurs chez nous :** publicités, architecture, noms, musique, films, personnages, noms de rues, alimentation, monuments, présence économique, entreprises
- **Le monde de l'école/ de la société :** systèmes scolaires, activités extra-scolaires, implication dans les actions humanitaires, découverte du monde du travail, exercice de la citoyenneté, sécurité routière...
- **Sciences / science fiction :** protection de l'environnement, inventeurs, découvertes, développement durable, espace, clonage...
- **Les langages :** dimensions sociale, géographique et artistique, codes vestimentaires, nouveaux modes de communication, musique, niveaux de langue, histoire et connotation des mots.....

Le déroulé de la séquence :

1^{ère} séance : brainstorming

Scénario : le magazine de l'école lance un concours pour savoir à quoi ressemblerait l'école idéale des 13-15 ans.

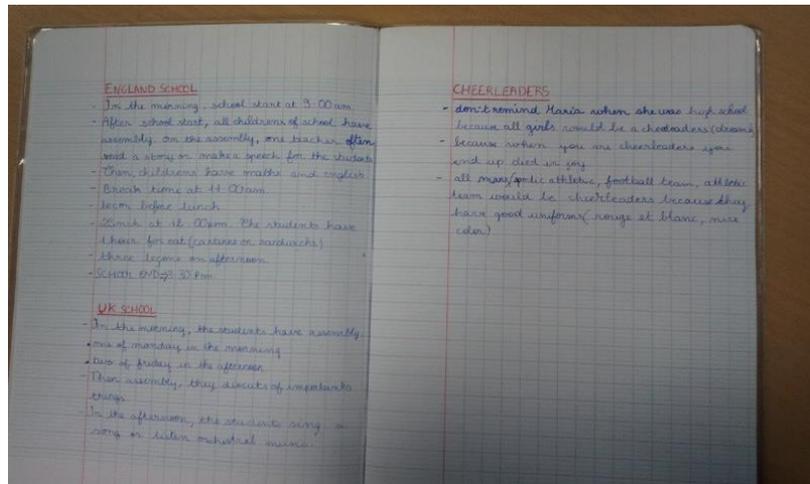
- Par groupe, les élèves réfléchissent à ce que leur inspire le terme « school ».

THEME	Doc Audio-Lingua	Niveau	Lien
Une journée typique à l'école en GB	Kate : a typical school day in the UK	A2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1715
	Lucy : assembly in the UK	A2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article2586
	Melissa : school subjects in Scotland	A2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1023
	Sally : a typical schoolday in the UK	A2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1717
Une journée typique à l'école aux Etats-Unis	Laura : assembly in my American school	A1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article2587
	Braxton : my average day at school	A2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1048
	Christine : high school in the USA	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1695
	Katie : my schoolday	A2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1673
	Keely : a typical schoolday in the USA	A2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1716
	Leslie : my schoolday	A1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1635
	Maryse : a typical schoolday in the US	A1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1636
L'uniforme	Albert : for school uniforms	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1546
	Jane : for or against school uniforms ?	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1204
	Jenny : my opinion about school uniforms	A2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1206
	Jenny : why I hated my school uniform	A2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1205
	Sam : a school uniform. Why ?	A2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article2663
L'école à l'époque victorienne	Jeremy : school in Victorian Britain	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article2646 http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article2647
Pledge of allegiance	Sara : Pledge of allegiance	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article2602
	Haley : Pledge of allegiance	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1046
	Arlette : Pledge of allegiance	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article785
	Pledge of Allegiance (video)	A2	http://www.youtube.com/watch?v= kOEg55vewU
Autres pays anglophones	Carla : school system in Trinidad and Tobago	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article661
	Sarah : school uniforms in NZ	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1670
	Sarah : school rules in NZ	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1671
	Angela : the Canadian school system	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article363
	Ulka : school house in India	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3383
	Ulka : school uniforms in India	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3384
	Tristan : school on the air in Australia	A2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article2749
	Tristan : St Joseph's college in Australia	A2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article2751
Mascottes, couleurs, cheerleaders	Paul : school mascots	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article2664
	Kelsey : school mascots	A2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article2592
	Katie : mascots and colors in American schools	A2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1672
	Maria : cheerleaders	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article2645
Université américaine	Gabrielle and Lindsey : my yearbook	B2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1594
	Gabrielle and Lindsey : university ring	B2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1593
	Gabrielle and Lindsey : caps and gowns	B2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1592
	Gabrielle and Lindsey : university graduation	B2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1591
École dans Harry Potter	Juliette : school in Harry Potter's films	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3385
Types d'école	Vallery : comparison schools US / France	A2	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1436
	Juliette : state/independent schools in GB	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3386
	Juliette : A levels in GB	B1	http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article3387

Dossier thématique : « Construire un scénario pédagogique à partir de ressources brutes »
dans le cadre de la participation aux TraAM

- Les élèves ont pour consigne de prendre des notes de manière libre. A la fin de chaque heure, ils mettent en commun au niveau du groupe. Un secrétaire est désigné et doit rendre sur feuille ce qu'ils ont retenu du thème qu'ils devaient traiter, suivant le schéma : Did you know... ? (Saviez-vous ... ?)

➔ cf ANNEXE 1 – exemple de production d'élève



5^{ème} séance :

- Création d'un poster Glogster où ils récapitulent tout ce qu'ils ont appris sur le thème donné

➔ cf ANNEXE 2 – exemple de production d'élève





6^{ème} séance :

- **Expression orale en continu** : chaque groupe présente une synthèse sur le(s) thème(s) travaillé(s)

7^{ème} et 8^{ème} séances :

- Lien avec des extraits de films sur DVD. Les élèves confrontent toutes les informations qu'ils viennent de synthétiser à des exemples qu'ils voient tous dans des films.
- A chaque extrait visionné, les élèves doivent répertorier les éléments constitutifs de l'école montrée.

<p>High School musical 3 (finale de basketball au tout début du film + cérémonie de remise de diplôme à la toute fin du film)</p>	<p>Mixed school / clubs (drama, science, sports...) / mascot / colours / cheerleaders / prom / graduation / yearbook</p> <p>école mixte / clubs (théâtre, science, sports) / mascottes / couleurs / pom-pom girls / bal de fin de promo / cérémonie de remise du diplôme / yearbook</p>
<p>Dead Poets' Society (tout début du film : arrive à l'école, installation dans les dortoirs + première classe)</p>	<p>Discipline / assembly / uniforms / clubs (press...) / boarding school / all-boys school</p> <p>discipline / assembly / uniformes / clubs / (journal) / internat / école de garçons</p>
<p>Harry Potter 1 (cérémonie du chapeau + match de Quidditch)</p>	<p>Mixed school / boarding school / uniforms / houses / colours / assembly</p> <p>école mixte / internat / uniformes / maisons / couleurs / assembly</p>
<p>Can't buy me love (tout début où les 2 étudiants parlent de l'objectif de la dernière année de lycée)</p>	<p>Mixed school / clubs / cheerleaders / prom / graduation / yearbook / clubs</p> <p>école mixte / clubs / pom pom girls / bal de fin de promo / cérémonie de remise du diplôme / yearbook / clubs</p>

- **Expression orale en interaction** : en devoir à la maison, les élèves doivent ensuite récapituler et être capable au cours suivant d'expliquer quelle école ils préfèrent et pourquoi. Ils devront aussi réagir au choix de leurs camarades.

Tâche finale:

9^{ème} séance :

- Les élèves, par petits groupes de 2, créent un diaporama pour présenter leur école idéale au magazine de l'école. Activité langagière : EE
- Une séance ultérieure donnera ensuite lieu à la découverte des diverses écoles rêvées et à un vote du diaporama préféré de la classe.

→ voir ANNEXE 3 : un exemple de devoir d'élèves. Un seul est présenté ici pour des problèmes de droits d'auteur des photos utilisées par les élèves.

Evaluation

Voici un exemple de grille d'évaluation critériée qu'il est possible d'utiliser avec cette séquence et ce projet final.

	A1	A2	A2+
CONTENU	Travail très incomplet 0,5 pts	Travail ne présentant que certains aspects de l'école 1 pt	Nom, public, âge, clubs, matières, horaires, uniformes, mascotte, couleurs, règlement... 2 pts
QUALITE DE LA LANGUE	Mots isolés 0,5 pts	Phrases simples mais correctes 1 pt	Certaines phrases complexes 2 pts
	Aucun modaux utilisés 0 pts	Modaux connus mais des erreurs dans la construction 1 pt	Modaux maîtrisés 2 pts
	Lexique limité 0,5 pts	Lexique adapté mais peu varié 1 pt	Lexique varié 2 pts
PRESENTATION	Présentation bâclée et pas très soignée 0,5 pts	Des efforts de présentation mais perfectible 1 pt	Le diaporama est réalisé avec soin 2 pts

NOTE : /10

Bilan

- Le nombre de documents audio est un atout dans cette séquence. S'ils sont très nombreux, ils permettent aussi d'offrir une diversité de niveaux et d'accents qui sont une richesse pour les élèves.
- Le fait de mettre les documents audio à disposition des élèves à l'aide de la mallette de baladodiffusion permet d'individualiser la démarche et de répondre aux besoins des élèves, à la fois de ne pas abandonner les plus faibles mais aussi de stimuler les meilleurs en leur proposant des documents de niveau plus élevé ou de leur proposer des accents moins habituels.