



## **INTEGRER LES MP3 DANS UNE SEQUENCE CECRL**

*« Doubler une publicité »*



# Séquence : The vacuum cleaner of my dream!



Activité Langagière principale:



Expression Orale en Continu

Niveau A2 (*classe de 5ème*)

► Projet final : doubler une publicité vidéo



<http://www.youtube.com/watch?v=wvdIMQUo13M>

Support du projet final : vidéo aspirateur Zasprom (sans le son)

# Besoins langagiers:

- **Besoins lexicaux :**
  - Tâches ménagères
  - Lexique technique de l'aspirateur
  - Adjectifs
- **Besoins grammaticaux:**
  - Présent simple
  - L'impératif
  - Les adverbes de fréquence
  - Le superlatif
- **Besoins phonologiques:**
  - L'accent tonique
  - Le rythme
- **Besoins socio pragmatiques:**
  - Ton de l'impératif
  - Savoir argumenter
  - Spécificités du doublage

# Supports

-  CE: Quiz
-  CE: User's Guide
-  EE: Newspaper article
-  EE: Consignes HW « My Ideal Robot »
-   EOC/EOI: Photo living room
-  CO: I'm fed up
-   Video: Japanese Robot
-   Video :Wall E  
→ Video: Zasprom vacuum cleaner

# Séance 1:

-  Anticipation Production Orale



5 min

Photo aspirateur → Brainstorming lexical  
tâches ménagères



*Exemple de production élèves:*

clean, chores, dust, vacuum cleaner, paper, tidy...

# Séance 1:



## - Compréhension Ecrite



10 min

- Quiz → Rebrassage tâches ménagères  
→ introduction des adverbes de fréquence  
→ quelques adjectifs

QUIZ

TEST

what type are YOU AT HOME?

		DO YOU often / usually ...			
YES	NO			YES	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• make your bed after getting up?	<input type="checkbox"/>	• do the washing up?	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• tidy your room?	<input type="checkbox"/>	• Hoover the livingroom?	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• set the table?	<input type="checkbox"/>	• take the dustbin out?	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• clear the table?	<input type="checkbox"/>	• carry the shopping bags?	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• help to cook dinner?	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• complete all your homework?	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• take care of your pet? (if any)	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	• look after your brother / sister? (if any)	<input type="checkbox"/>

Adapté de *Enjoy 5<sup>ème</sup>*, Didier

Mise en commun avec calcul de son score.

Bilan de l'élève le plus serviable, le plus paresseux... →  
introduction du superlatif

# Séance 1:



- Expression Ecrite



10 min

Photo personnelle d'un salon en désordre → utilisation de l'impératif et des meubles du salon



*Tu découvres le salon dans cet état en rentrant du travail. Rédige un petit mot, sous formes d'ordres, que tu laisseras sur la porte de la chambre de tes enfants.*

*Exemples de production élèves:*

*Put the bowl in the dishwasher! Hoover the carpet! Clean the dust!*

- Séance 2:

-  Compréhension Orale



8 min

« I'm fed up » → structure nouvelle, rebrassage



<http://www.audio-lingua.eu/spip.php?article1246>

*Ecoute et rend compte de la situation.*

*Exemples de production élèves:*

*A mother is fed up! She says she's not a robot !! She's tired because she makes all the chores: ...*

# Séance 2:



- Expression Orale en Interaction



10 min

- « Dispute parent-enfant » → enregistrement sur les Mp3 
- Forme de travail: en binôme

*Exemples de production élèves:*

*Look at this mess!*

*I'm sorry Dad...*

*Clean the table! Quick!*

*But Dad...I'm tired!*

*Hoover the living room, do your homework and don't forget to walk the dog!*

*Mum....I'm not a robot!*

# Séance 2:



## - Expression Orale en Continu



15 min

### • Vidéo Robot japonais

→ rebrassage adjectifs et lexique

→ introduction de « although » (bien que)

[http://www.reuters.com/news/video?videoId=92829&feedType=VideoRSS&feedName=LatestVideosUS&videoChannel=6&utm\\_source=feedburner&utm\\_medium=feed&utm\\_campaign=Feed%3A+reuters%2FUSVideoLatest+%28Video+%2F+US+%2F+Latest+Video%29&utm\\_content=Google+International](http://www.reuters.com/news/video?videoId=92829&feedType=VideoRSS&feedName=LatestVideosUS&videoChannel=6&utm_source=feedburner&utm_medium=feed&utm_campaign=Feed%3A+reuters%2FUSVideoLatest+%28Video+%2F+US+%2F+Latest+Video%29&utm_content=Google+International)

*Look and react!*

*Exemple de production élèves:*

*Although he is big, he can move easily.*

*Although he hasn't got any hands, he can...*

*He is useful although he is slow.*

*He is helpful although he is noisy.*

# Séance 2:



Expression Ecrite



5 min

→ trace écrite sous forme de brève  
journalistique



Utilisation du site *fodey* : <http://www.langues.ac-versailles.fr/spip.php?article389>

*Tu es journaliste. Rédige un court article sur le robot japonais pour le journal  
« The Times ».*

*Exemple de production élèves:*

*This Japanese Robot is fantastic! He is very helpul. He can set and clear the  
table...*

# Séance 2:

-  Expression Ecrite à la maison (explications)



3 min

- Création d'une publicité papier du robot idéal

Consignes du travail à réaliser à la maison (évalué)



**EE:** A ton tour de créer **ton robot idéal !**



Imagine-le et dessine-le. Donne-lui un nom. Ecris 5 phrases pour expliquer tout ce que ton robot peut faire au niveau des corvées ménagères. N'oublie pas d'y inclure des adjectifs.

# Séance 3:

Ramasser les devoirs d'expression écrite : « *My ideal robot* ». Ils seront évalués.



**2 min**

→ Ils seront utilisés en séance 4.

# Séance 3:

-  Compréhension Ecrite  
 15 min

Fiche technique de l'aspirateur  
(document fabriqué et didactisé à partir de la  
notice réelle de l'aspirateur trouvée sur  
un site marchand sur Internet)

*Lis le document. (document tronqué sans  
Photo ni titre)*

*De quel produit s'agit-il?*

*Relève tous ses aspects positifs.*

iRobot Roomba Discovery SE

User's Guide



Roomba Discovery SE is equipped with the new Advanced Power system, extra-large debris bin, stairs avoidance and the Home Base docking and charging station (auto-charger). You can store the Roomba and still, conveniently keep it charged.

Roomba discovery SE features:

- Fast-Charging wall mount storage unit : under 3 hours for a full charge, and an APS Battery for 120 minutes of cleaning time.  
It has three modes of cleaning: Clean, Spot and Max.
- Automatically handles transitioning from different surfaces such as low-to-medium pile, carpet, linoleum, tile and hardwood.
- Special spot clean and max functions for areas that need extra attention.
- Three replacement air filters. These filters keep dust and debris from getting out of Roomba's system.
- Automatic stair avoidance system to prevent Roomba from falling down stairs.
- Remote control features.
- Stasis sensor to detect when Roomba stuck an initiate an escape routine.
- No bags to empty. Roomba uses bagless debris system.

Measures : 16-3/4 by 21 by 5 inches

Weight: 13 pounds

Warranty: 1 year

Noise level: 120 decibel

Good design.

Good mobility.

# Séance 3:



Expression Orale en Continu (évaluée)



25 min

Vidéo Wall-E

<http://www.youtube.com/watch?v=ff7aODYMbe4>

Regarde bien la vidéo. Il manque le son. A toi de faire le doublage.



*Exemples de productions élèves dans l'article.*

# Séance 4:

## Election du meilleur robot

1<sup>ère</sup> phase: 

Expression Orale en Continu

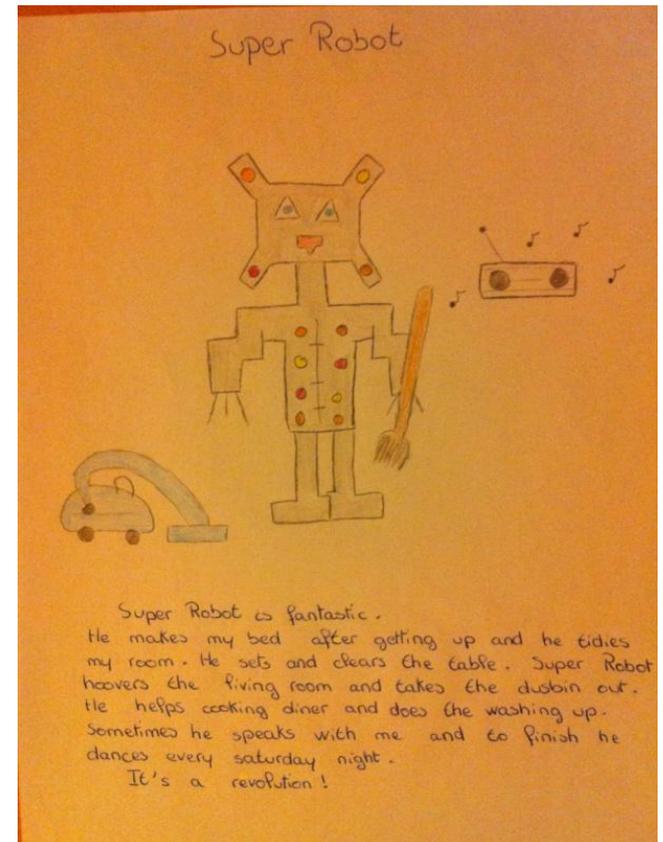


15 min

→ Quelques élèves viennent présenter leurs robots au tableau.

*Exemples de productions élèves:*

*My robot is Super Robot. He is fantastic.  
He makes my bed after getting up and  
he tidies my room. ... He is the new revolution!*





# Séance 5:

## Séance évaluation



Expression Orale en Continu



45 min



→ Projection de la vidéo muette au vidéoprojecteur.



<http://www.youtube.com/watch?v=wvdIMQUo13M>

Plusieurs possibilités (en fonction du matériel à votre disposition):

- en salle informatique: diffusion de la vidéo sur les ordinateurs et les élèves s'enregistrent à l'aide de micro-casques,
- en classe: projection de la vidéo au vidéoprojecteur ou Tni et les élèves s'enregistrent sur un lecteur Mp3 individuel,
- en classe: projection de la vidéo au vidéoprojecteur ou Tni et les élèves s'enregistrent sur un lecteur Mp3 unique, chacun leur tour.

# Séance 5:

## Projet final

→ Technique: Vous pouvez ensuite obtenir un produit fini en superposant le fichier Mp3 créé par l'élève sur les images vidéo grâce à un logiciel de montage vidéo (*Imovie sous Mac ou Windows Movie Maker sur Pc par exemple*).



*Exemples de productions élèves dans l'article.*

## Pistes de critères d'évaluation

- Réinvestissement (lexical, grammatical, phonologique)
- Maîtrise de la langue (étendue grammaticale, lexicale et phonologique)
- Discours (aisance à l'oral, audibilité du discours, rythme, ton)