

# VIAJANDO DE CIUDAD DE MÉXICO A VILLAHERMOSA

EN CLASE CON NUESTRA ASISTENTE VANIA

## Tâches visées dans la séquence

### évaluation et projet Final:

- Je rédige mon carnet de voyage et je raconte mon aventure
- Nous créons un musée interactif dans une boîte à chaussures

### Intermédiaire(s)





- Je raconte une journée à Villahermosa
- J'explique un itinéraire

*Cette séquence invite les élèves à découvrir la ville de México et de l'assistante mexicaine à travers un "voyage" autour du patrimoine culturel et musical*

## Compétences communicatives

<b>Composante linguistique</b>	Phonologique	Prononciation des mots, accent tonique
	Lexical	Champ lexical de la ville, des transports
	Grammatical	Les prépositions de lieu, estar pour situer, l'obligation
<b>Composante culturelle</b>	Découverte de la musique traditionnelle, fêtes traditionnelles, patrimoine historique et culturel de Villahermosa, Région de Tabasco. Culture Olmèque.	
<b>Compétences pragmatiques</b>	Etre capable de:	
	- Présenter la ville de Villahermosa	
	- Parler d'un quartier	
		- Indiquer et comprendre un itinéraire

## Détail des séances

Étapes	Activité langagière	Description	Apport de l'assistante et différenciation	Numérique
1	EOC CO	<u>QUE SAIS-TU DU MEXIQUE ?</u> Vidéo "Este es mi México": <a href="https://youtu.be/cahCSixwtkQ">youtu.be/cahCSixwtkQ</a>	<b>Apports de l'assistante:</b> Interaction: échanges autour des clichés	
2	CE EOC/EOI	5 raisons de voyager au Mexique selon notre assistante et selon la presse: Article: <a href="https://enmexico.about.com">enmexico.about.com</a>	<b>Apports de l'assistante:</b> Interaction: échanges et comparaison entre les 5 raisons formulés par l'assistante et la presse	
3	CE EOC	<u>VOYAGE AU MEXIQUE</u> - Acheter un billet d'avion sur Aeroméxico <a href="https://www.aeromexico.com/es-mx">www.aeromexico.com/es-mx</a> - Convertir des devises: <a href="https://www.xe.com">www.xe.com</a>	<b>Apports de l'assistante:</b> Aide à la recherche en lien avec le professeur pour les élèves ayant des troubles visuospatiaux	Utilisation de la tablette
4	CE EOC	<u>DÉCOUVERTE DE LA CAPITAL MÉXICO</u> Webquest: <a href="https://www.101viajes.com/ciudad-mexico/o/que-ver-ciudad-mexico">www.101viajes.com/ciudad-mexico/o/que-ver-ciudad-mexico</a>	<b>Apports de l'assistante:</b> Expression orale et conversation: les élèves présentent les deux lieux qu'ils aimeraient visiter en expliquant les raisons de leur choix.	 Accès au site: <a href="https://acver.fr/cwx">acver.fr/cwx</a>
5	CE EOC	<u>DIRECTION VILLAHERMOSA</u> Acheter un billet de México à Villahermosa <a href="https://www.reservamos.mx/viajes/ciudad-de-mexico/villahermosa">www.reservamos.mx/viajes/ciudad-de-mexico/villahermosa</a> Villahermosa: Paradis de l'Etat de Tabasco <a href="https://youtu.be/irAm_6c7VO4">youtu.be/irAm_6c7VO4</a>	<b>Apports de l'assistante:</b> Différenciation des processus: stratégies de repérage, aide à la recherche en lien avec le professeur pour les élèves ayant des troubles visuospatiaux	 Accès au site pour l'achat de billets: <a href="https://acver.fr/cwy">acver.fr/cwy</a>
6/7	EOC	<u>DÉCOUVERTE DE VILLAHERMOSA ET ÉTABLIR UN ITINÉRAIRE</u> Le touriste demande comment arriver à la rue/place/ Le villahermosino lui explique avec le plan.	<b>Apports de l'assistante:</b> interaction: Vania nous présente sa ville, les endroits qu'elle aime, qu'elle n'aime pas, les aspects historiques Groupe divisé en 2 pour faire passer les élèves en binôme	Tour Builder <small>BETA</small> a Google Earth experiment Réalisation d'un carnet interactif avec Tour Builder: <a href="https://acver.fr/d3i">acver.fr/d3i</a>
8	CO EOI	<u>TABASCO: 4 LIEUX À NE PAS RATER</u> Présentation et interactions avec images et google map/earth	<b>Apports de l'assistante:</b> Vania nous présente 4 lieux à ne pas rater dans la région et nous les géolocalisons	 <a href="https://www.google.fr/intl/fr/earth">www.google.fr/intl/fr/earth</a>
évaluation formative: Je raconte une journée à Villahermosa				
9	CO	<u>MUSICA MAESTRO</u> Découverte des rythmes et spécificités et de la musique de Tabasco	<b>Apports de l'assistante:</b> Vania nous fait découvrir la musique typique de sa région	
évaluation sommative: Je raconte mon aventure de México à Villahermosa				
10		Projet final: réalisation d'une agence de voyage/ musée interactif dans une boîte à chaussures	<b>Apports de l'assistante:</b> Aide de l'assistante pour les enregistrements des élèves (entraînement, répétition)	 <b>WhatsApp</b> Enregistrement des élèves avec whatsapp, insertion dans le google drive et génération de QRcode
11				



Activités langagières	Niveau de compétence ciblé	Descripteurs retenus
CE	A2	Comprendre où vit quelqu'un Je peux lire des textes courts très simples. Je peux repérer des informations ciblées sur des documents informatifs
EE	A2	Prévoir des activités en ville Écrire une courte description d'une ville et d'expériences.
EOC	A2	Faire une présentation ou une description Utiliser une série d'expressions Raconter, expliquer
EOI	A2	Établir un itinéraire Demander et fournir des renseignements Dialoguer, échanger sur des sujets connus
CO	A1+/A2	Repérer les caractéristiques d'une ville Repérer des indices sonores simples

## Autoévaluation

	Acquis	Partiellement acquis	En cours d'acquisition	Non acquis
<b>D1 Les langages pour penser et communiquer / Parcours artistique et culturel</b>				
Langages : La música tradicional tabasqueña				
Rencontres avec d'autres cultures (Mexique, culture Olmèque)				
Repères historiques et géographiques				
<b>D2 Les méthodes et outils pour apprendre</b>				
Travailler en équipe				
M'auto-évaluer				
Utiliser des outils numériques				
Mener une recherche documentaire				
<b>D3 La formation de la personne et du citoyen</b>				
Je participe régulièrement aux discussions et échanges en respectant les opinions, points de vue de mes camarades				
<b>D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine</b>				
Je découvre la civilisation mexicaine au travers de son patrimoine				
<b>A2 : L'élève est capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses</b>				
Je peux m'exprimer d'une manière suffisamment claire pour être compréhensible au besoin en me reprenant				

# Cuento mi aventura día a día



**AIDE :** Dans ce carnet de voyage :

- Tu décris le pays, les lieux visités
- Tu racontes tes activités et tes visites à plusieurs étapes

Día 1 : Viva México

Día 2 : Descubriendo la capital

Día 3 : Rumbo a Villahermosa

- Tu évoques ce que tu as aimé ou ce que tu n'as pas aimé

IDENTIFICATION ET EXPLOITATION DES CONTENUS	COHÉRENCE ET ADAPTATION DE LA PRODUCTION	CORRECTION GRAMMATICALE	RICHESSSE DE LA LANGUE
Je décris les principaux lieux visités, ce que j'ai mangé ...	Je structure mon devoir	Je rédige mon récit avec les temps appropriés	J'utilise le vocabulaire vu en classe
5 points	4 points	6 points	5 points

# Cuento mi aventura día a día



**AIDE :** Dans ce carnet de voyage :

- Tu décris le pays, les lieux visités
- Tu racontes tes activités et tes visites à plusieurs étapes

Día 1 : Viva México

Día 2 : Descubriendo la capital

Día 3 : Rumbo a Villahermosa

- Tu évoques ce que tu as aimé ou ce que tu n'as pas aimé

IDENTIFICATION ET EXPLOITATION DES CONTENUS	COHÉRENCE ET ADAPTATION DE LA PRODUCTION	CORRECTION GRAMMATICALE	RICHESSSE DE LA LANGUE
Je décris les principaux lieux visités, ce que j'ai mangé ...	Je structure mon devoir	Je rédige mon récit avec les temps appropriés	J'utilise le vocabulaire vu en classe
5 points	4 points	6 points	5 points

« Voyage de México City à Villahermosa »

Séquence réalisée en co-animation avec l'assistante d'espagnol

Voyages et migrations

Académie de Versailles <https://langues.ac-versailles.fr/> TraAM 2018-2019 Laura NAVARRO