

Evaluation des activités langagières en langues étrangères pour le cycle 3

Pour éviter les redondances dans les contenus abordés et pour vous assurer que, sur l'ensemble du cycle 3, les élèves ont été évalués régulièrement et de manière équilibrée dans cinq activités langagières, ce document peut être mutualisé et renseigné au sein de chaque école.

	Attendus de fin de cycle	Connaissances et compétences travaillées (programmes cycle 3)		Contextes ou situations possibles d'évaluation (Socle)	CM1*	CM2*	6ème*
Ecouter et comprendre	<p>A1 : l'élève est capable de comprendre des mots familiers et des expressions très courantes sur lui-même, sa famille et son environnement immédiat</p> <p>A2 : L'élève est capable de comprendre une information si elle est brève et simple</p>	Comprendre des mots familiers et des expressions courantes	A1	Repérage d'indices sonores simples			
			A1	Compréhension de références habituelles, simples, reconnaissables, en référence à des situations familières et à l'environnement concret et immédiat de l'élève			
			A2	Compréhension d'expressions familières de la vie quotidienne pour répondre à des questions			
		Comprendre l'ensemble des consignes utilisées en classe et suivre les instructions données	A1	Compréhension des consignes et des rituels de classe			
			A1	Compréhension d'un message oral pour pouvoir répondre à des besoins concrets et réaliser une tâche			
			A2	Compréhension d'un message oral pour enrichir son point de vue et réaliser une tâche			
		Identifier le sujet d'un message oral de courte durée	A2	Identification du sujet d'une conversation simple et compréhension des grandes lignes			
		Comprendre et extraire l'information essentielle d'un message oral de courte durée	A1	Isoler des informations simples dans un message			
			A2	Compréhension des points essentiels d'un document oral sur un sujet familier			
		Suivre le fil d'une histoire simple (conte, légende...)	A1	Repérage d'indices culturels courants			
			A2	Compréhension de quelques éléments culturels			

Lire et comprendre	<p>A1 : l'élève est capable de comprendre des mots familiers et des phrases très simples</p> <p>A2 : L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples</p>	Comprendre des textes courts et simples (consignes, correspondance, poésie, recette, texte informatif, texte de fiction...) accompagnés d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus	A1	Repérage d'éléments textuels élémentaires			
			A1	Compréhension de consignes brèves et simples			
			A1	Identification d'informations simples dans un court texte narratif, par exemple une carte postale			
			A1	Compréhension d'un récit court et simple, éventuellement avec l'aide d'illustrations, sur un sujet familier déjà connu			
			A1	Se faire une idée du contenu d'un texte informatif, surtout s'il est accompagné d'un document visuel (affiches, annonces, publicités, etc.)			
			A1	Compréhension d'une poésie courte et simple en rapport avec l'âge des élèves.			
			A2	Compréhension des consignes écrites pour réaliser une tâche			
			A2	Compréhension des signes et des panneaux courants dans les lieux publics, à l'école, pour l'orientation, les instructions, la sécurité...			
			A2	Identification d'un renseignement spécifique dans des documents informatifs simples (prospectus, menus, annonces, horaires...)			
			A2	Identification de l'information pertinente sur la plupart des écrits descriptifs simples			
			A2	Compréhension d'une lettre personnelle simple et brève			
Parler en continu	<p>A1 : l'élève est capable d'utiliser des expressions et des phrases simples pour parler de lui et de son environnement</p>	Reproduire un modèle oral (répéter, réciter...)	A1	Reproduction d'un modèle oral court			
			A1	Prononciation de manière reconnaissable d'un répertoire limité d'expressions et de mots mémorisés			
		Lire à haute voix de manière expressive un texte bref	A1	Lecture à haute voix et de manière expressive après répétition (court texte dialogué, bref discours de bienvenue, court texte fictif, informatif)			
		Se présenter à l'oral et présenter les autres	A1	Présentation de soi-même ou des autres,			

	A2 : L'élève est capable de produire en termes simples des énoncés sur les gens et les choses	Décrire son environnement quotidien, des personnes et/ou des activités culturellement connotées	A1	Description de personnes ou de personnages, d'objets ou d'animaux, description de ses activités préférées ou d'activités culturellement connotées					
			A2	Explication d'une situation simple, une notion connue					
		Raconter une histoire courte à l'aide de supports visuels	A1	Juxtaposition de phrases simple pour raconter une histoire courte en s'aidant d'images ou de références déjà connues					
			A2	Savoir ordonner un récit					
		Faire une brève annonce (date, anniversaire, invitation..) en situant l'événement dans l'espace et le temps.	A2	Description ou présentation d'un sujet d'actualité déjà connu					
			A2	S'exprimer d'une manière suffisamment claire pour être compréhensible, au besoin en se reprenant					
		Ecrire	A1 : l'élève est capable de copier un modèle écrit, d'écrire un court message et de renseigner un questionnaire simple	Copier des mots isolés et des textes courts	A1	Copie			
				Ecrire sous la dictée des expressions		Ecriture sous la dictée			
Renseigner un questionnaire	A1			Indication de quelques renseignements personnels en renseignant un questionnaire simple					
	A2			Remplir une fiche de renseignement					
Produire de manière autonome quelques phrases sur soi-même, les autres, des personnages réels ou imaginaires,	A1			Production de façon autonome de quelques phrases juxtaposées					
	A1			Ecriture d'un message simple, rédaction d'un texte guidé sur soi-même ou sur des personnages imaginaires en sachant indiquer où ils vivent et ce qu'ils font					
Décrire des objets, des lieux	A1		Ecriture d'un message simple, rédaction d'un texte guidé sur soi-même ou sur des personnages imaginaires en sachant indiquer où ils vivent et ce qu'ils font						
A2 : L'élève est capable de comprendre des textes courts et simples	Raconter succinctement des expériences vécues ou imaginées		A2	Ecriture de brèves notes simples en rapport avec des besoins immédiats. Ecriture d'une courte description d'un lieu, d'un événement, d'activités passées et d'expériences personnelles					
			A2	Ecriture de biographies imaginaires et de poèmes simples					
	Rédiger un courrier court et simple, en référence à des modèles (message électronique, carte postale, lettre)		A2	Ecriture d'un court récit personnel					

Réagir et dialoguer	A1 : l'élève peut interagir brièvement dans des situations déjà connues en utilisant des mots et expressions simples avec un débit lent	Etablir un contact social (saluer, se présenter, présenter quelqu'un...)	A1	Epeler des mots familiers			
			A1	Etablir un contact social			
	A2 : L'élève peut interagir avec une aisance raisonnable dans des situations bien structurées et de courtes conversations à condition que le locuteur apporte de l'aide le cas échéant	Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir en utilisant des formules de politesse	A1	Demander et donner des informations sur soi et son environnement, sur des sujets familiers ou déjà connus			
		Dialoguer pour échanger /obtenir des renseignements (itinéraire, horaire, prix...)	A1	Demander et donner des informations sur des références culturelles simples			
		Dialoguer sur des sujets familiers (école; loisirs, maison...)	A2	Etre capable de gérer de courts échanges			
			A2	Dialoguer, échanger sur des sujets familiers, des situations courantes ou des sujets déjà connus, des éléments culturels du/des pays ou de la / des régions dont on apprend la langue			
Réagir à des propositions	A2	Réagir à des propositions, à des situations, aux consignes de classe. Demander et fournir des renseignements.					

*Dans cette colonne peuvent être répertoriés les entraînements et évaluations effectivement réalisés en classe. Le tableau devra être aménagé de manière à ce que les activités soient inscrites au fur et à mesure.