

LVE cycle 2 Programmes rentrée 2016 ALLEMAND

Document de repérage des formulations à enseigner pour comprendre l'oral, prendre part à une conversation et s'exprimer oralement en continu

	Compétences	Approches culturelles	Formulations CP	Formulations CE1	Formulations CE2
COMPRENDRE A L'ORAL	Comprendre les consignes de classe	Environnement scolaire, le matériel scolaire. Les activités scolaires.	Au moins 5 consignes	Au moins 10 consignes	Setzt euch bitte!! Steht auf! Ruhe bitte! Komm mal her! Nicht laufen! Schau' mal! Hör zu! Wiederhol bitte! Mach die Tür bitte auf/zu! Augen auf/zu! Nimm einen roten Stift! Wir wollen jetzt zählen! Wir wollen jetzt spielen! / Wir wollen jetzt singen ! Komm mal zu uns! Es ist Zeit! Langsamer, bitte.

	<p>Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes <u>concernant des formules d'encouragement, de félicitations, de politesse, des indications chiffrées, son environnement proche.</u></p>	<p>Les activités scolaires. L'organisation de la journée. Le sport, les loisirs. Les usages du téléphone. L'école dans les pays de langue allemande.</p>	<p>Schlagt eure Bücher auf/zu! Nimm bitte deinen Stift! Schau mal, und hör zu! Nimm die richtige Bildkarte! Bravo! Super! Schön! Klasse! Toll! Perfekt! Guten Tag! Ich bin Markus.</p>	<p>Schlagt eure Bücher auf/zu! Nimm bitte deinen Stift! Schau mal, und hör zu! Nimm die richtige Bildkarte! Bravo! Super! Schön! Prima! Klasse! Toll! Gratuliere! Perfekt! Guten Tag! Ich bin Markus. Ich wohne in Köln.</p> <p>Guten Tag! Ich bin Markus. Meine Telefonnummer ist: 08935340!</p>	<p>Schlagt eure Bücher auf/zu! Nimm bitte deinen Stift! Schau mal, und hör zu! Nimm die richtige Bildkarte! Bravo! Super! Schön! Prima! Klasse! Toll! Gratuliere! Perfekt! Das hast du gut gemacht! Respekt! Guten Tag! Ich bin Markus. Ich wohne in Köln. Ich bin sieben. Am Morgen/ Am Nachmittag/ Am Abend/ Es ist Spielzeit. Es ist Esszeit/ Ich spiele gern Volleyball, ich spiele gern Fußball Guten Tag! Ich bin Markus. Meine Telefonnummer ist: 08935340!</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Compétences	Approches culturelles	Formulations CP	Formulations CE1	Formulations CE2
<p>Suivre le fil d'une histoire <u>très courte</u>.</p>	<p>Comptines, chansons. Les contes et légendes. Les monstres, fées et autres références culturelles de la littérature enfantine</p>	<p>Eins, zwei, Polizei, drei, vier, Offizier, fünf, sechs, alte Hex, sieben, acht, gute Nacht, neun, zehn, schlafen gehn!</p>	<p>Eins, zwei, Polizei, drei, vier, Offizier, fünf, sechs, alte Hex, sieben, acht, gute Nacht, neun, zehn, schlafen gehn!</p> <p>Es war einmal ein süßes Mädchen, das mit seiner Mutter auf dem Dorf lebte. Seine Großmutter schenkte ihm ein rotes Käppchen, das ihm so gut stand, dass es nichts anderes mehr tragen wollte. So nannte jeder das Mädchen „Rotkäppchen“.</p>	<p>Eins, zwei, Polizei, drei, vier, Offizier, fünf, sechs, alte Hex, sieben, acht, gute Nacht, neun, zehn, schlafen gehn!</p> <p>Es war einmal ein süßes Mädchen, das mit seiner Mutter auf dem Dorf lebte. Seine Großmutter schenkte ihm ein rotes Käppchen, das ihm so gut stand, dass es nichts anderes mehr tragen wollte. So nannte jeder das Mädchen „Rotkäppchen“.</p> <p>Es war einmal ein Esel, der eine lange Zeit für einen Mann an der Mühle gearbeitet hatte. Der Esel war schon ziemlich alt und schwach...</p>
<p>Suivre des instructions <u>courtes et simples</u></p>	<p>Jeux de société. Parties du corps. Le bricolage à l'occasion des fêtes (carnaval...).</p>	<p>Wie klatschen in die Hände! Berühre deine Nase! Deine Knie/ deine Beine! Schüttel deine Arme!</p>	<p>Hände hoch! Hände runter! Falte die Karte in der Mitte! Mal die Karte rot an! Stell die Schachtel auf den Tisch! Leg die Puppe in die Schachtel!</p>	<p>Jetzt spielen wir! Du bist dran! Einmal hoch! Einmal runter! Dreh dich nach links! Dreh dich nach rechts! Hände hoch! Hände runter! Wie klatschen in die Hände! Berühre deine Nase! Deine Knie/ deine Beine Schüttel deine Arme! Falte die Karte in der Mitte! Mal die Karte rot an! Stell die Schachtel auf den Tisch!</p>

PRENDRE PART A UNE CONVERSATION

	Compétences	Approches culturelles	Formulations CP	Formulations CE1	Formulations CE2
	Saluer		Guten Tag!	Guten Tag! Guten Morgen / Frau - Herr Müller!	Guten Tag! Guten Morgen /Ieue Schüler/ Frau - Herr Müller! Tschüss! Auf Wiedersehen!
	Se présenter	Jeux pour se présenter, faire connaissance. Les rituels de classe L'âge	- Wie heisst du? / Wer bist du? - Leonie / Ich bin Leonie. - Wie alt bist du? - Sieben / Ich bin sieben.	- Wie heisst du? / Wer bist du? - Leonie / Ich bin Leonie. - Wie alt bist du? - Sieben / Ich bin sieben - Wo wohnst du? - In ... / Ich wohne in..... ...	- Wie heißt du? / Wer bist du? - Leonie / Ich bin Leonie. - Wie geht's heute? - Gut! - Wie alt bist du? - Sieben / Ich bin sieben - Wo wohnst du? - In ... / Ich wohne in..... ...
	Demander à quelqu'un de ses nouvelles et réagir, donner de ses nouvelles.	Codes socio-culturels. Saynètes, jeux de rôle, relations interpersonnelles. Les fêtes.	- Wie geht's heute? - gut, danke!	- Wie geht's heute? - Gut! Sehr gut! Nicht gut !	- Wie geht's heute, Tobias? - Gut, Leonie, danke! - Und dir? Danke, Tobias, sehr gut! - Bist du traurig? Ja. Tut mir leid! Ich möchte einen Keks, bitte! /Ich hätte gern ein Eis, bitte! Es ist Karneval!! Es ist lustig! Kölle Alaaf !
	Utiliser des formules de politesse. Présenter ses excuses, codes socio-culturels.	Les rituels de classe, les relations interpersonnelles en classe.	Danke! Bis dann!	Hatschi! Gesundheit! Danke! Bis dann!	Hatschi! Gesundheit! Danke! Du bist zu spät, Tom, Entschuldigung! Es tut mir leid! Bis dann!
	Formuler des souhaits/ vœux	Le temps, les grandes périodes de l'année, de la vie. Comptines, vœux d'anniversaire, du nouvel an ou autres festivités.	Alles Gute zum Geburtstag! / Frohe Weihnachten!	Alles Gute zum Geburtstag! Frohe Ostern! / Frohe Weihnachten! Gutes neues Jahr!	Alles Gute zum Geburtstag! Frohe Ostern! / Frohe Weihnachten! Gutes neues Jahr!
	Épeler des mots et des noms familiers	Chansons traditionnelles,			ABC song, Bingo (B-I-N-G-O) Wie heißt du? Mein Name ist

		comptines, l'alphabet.			Theo. Kannst du buchstabieren? T-H-E-O
	Compétences	Approches culturelles	Formulations CP	Formulations CE1	Formulations CE2
	Répondre à des questions sur des sujets familiers	<p>Vie quotidienne de la classe ; l'école des pays de langue, etc...</p> <p>Nombres. Couleurs. Animaux. La maison. La nourriture. Les boissons. Les onomatopées. Les jours de la semaine.</p>	<p>Was ist deine Lieblingszahl? Lieblingsfarbe? Gelb/Es ist blau/vier</p> <p>Die Zahlen von 1 bis 10 Farben Schaut, der schöne Schokoladenkuchen, Kinder! Mögt ihr Schokolade? Lecker!</p> <p>Essen Tiere</p>	<p>Was ist deine Lieblingszahl? Lieblingsfarbe? Gelb/es ist blau/vier</p> <p>Schaut, der schöne Schokoladenkuchen, Kinder! Mögt ihr Schokolade? Lecker!</p> <p>Welche Haustiere hast du? Ich habe eine Katze/ einen Hund Welcher Tag ist heute? Montag/ Dienstag... Wieviele Karten hast du, Julia? Zehn, Frau Müller, Herr Müller. Gut gemacht, du bist der Sieger!</p>	<p>Was ist deine Lieblingszahl? Lieblingsfarbe? Gelb/es ist blau/vier</p> <p>Schaut, der schöne Schokoladenkuchen, Kinder! Mögt ihr Schokolade? Lecker!</p> <p>Etwas zum Trinken? Milch oder eine Cola? Eine Cola, bitte. Hier bitte. Bitte schön. Danke! Und möchtest du Karottensaft? Igitt! Welche Haustiere hast du? Ich habe eine Katze/ einen Hund.</p> <p>Wo ist der Bär? Er ist in dem Garten/ in der Küche/ im Schlafzimmer.</p> <p>Welcher Tag ist heute? Montag/ Dienstag... Wie viele Karten hast du, Julia? Zehn, Frau Müller, Herr Müller. Gut gemacht, du bist der Sieger!</p>

	Compétences	Approches culturelles	Formulations CP	Formulations CE1	Formulations CE2
S'EXPRIMER ORALEMENT EN CONTINU	Reproduire un modèle oral	Chants ou comptines et saynètes élaborés à partir d'extraits d'albums ou de films pour la jeunesse et de jeux. L'environnement immédiat et concret, l'environnement géographique et culturel. Éléments de patrimoine. La famille, des personnages caractéristiques issus de la littérature enfantine;	<p>"" der, die, das, Wer, wie, was, wieso, weshalb, warum, wer nicht weiss bleibt dumm."</p> <p>Berlin ist eine schöne Stadt, jupheidi, jupheida, die auch einen Bäcker hat, jupheidi heida.</p>	<p>"" der, die, das, Wer, wie, was, wieso, weshalb, warum, wer nicht weiss bleibt dumm."</p> <p>Berlin ist eine schöne Stadt, jupheidi, jupheida, die auch einen Bäcker hat, jupheidi heida.</p> <p>Ich wohne in Lyon. Ich wohne in Paris.</p> <p>Das ist Wilhelm Tell, Rotkäppchen.</p>	<p>"" der, die, das, Wer, wie, was, wieso, weshalb, warum, wer nicht weiß, bleibt dumm."</p> <p>Berlin ist eine schöne Stadt, jupheidi, jupheida, die auch einen Bäcker hat, jupheidi heida.</p> <p>Ich wohne in Lyon. Es ist eine große Stadt. Ich liebe den Fluss und das Gebirge. Ich wohne in Paris und ich mag den Eiffelturm.</p> <p>Das ist Wilhelm Tell, Rotkäppchen.</p>
	Utiliser des expressions courtes ou phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour se décrire (parler de soi, de ses activités, de quelqu'un).	Son identité. La famille. Répertoire élémentaire de mots sur les lieux d'habitation et les personnes de l'entourage de l'enfant. Jeux de société.	Ich bin Ole. Ich bin sieben.	Ich bin Ole. Ich bin sieben. Ich wohne in Nantes. Das ist meine Mutter, mein Vater, mein Bruder, meine Schwester ...	Ich bin Ole. Ich bin sieben. Das ist meine Mutter, mein Vater, mein Bruder, meine Schwester ... Ich habe einen Bruder und eine Schwester. Mein Vater ist.... Meine Mutter ist.... Ich mag Tennis. Meine Schule ist... Setze eine Runde aus. Zähle von eins bis zehn. Zähle zurück zu der Zahl sechs.

					Zeichne zwei Beine und drei Arme.
	Lire à haute voix de manière expressive un texte bref				
	Compétences	Approches culturelles	Formulations CP	Formulations CE1	Formulations CE2
	Raconter une histoire courte à partir d'images ou de modèles déjà rencontrés.	Références culturelles de la littérature enfantine : die kleine Raupe Nimmersatt.			Das ist die kleine Raupe Nimmersatt. Sie hat großen Hunger. Das ist eine Birne. Sie frisst die Birne, die Erdbeere, ...