

# eTwinning et les compétences psychosociales

La plateforme eTwinning permet de collaborer, au-delà des frontières, favorisant ainsi la compréhension interculturelle et le développement de la notion de citoyenneté européenne.

Par ailleurs, les projets collaboratifs sur la plateforme eTwinning abordent fréquemment des enjeux tant locaux que européens ou mondiaux, incitant ainsi les élèves à explorer et à mieux comprendre certains sujets sociétaux. Cette démarche de recherche renforce la conscience civique en aidant les élèves à mieux comprendre leur environnement et leur place au sein de la société.

Les élèves peuvent collaborer sur des initiatives visant à améliorer ou résoudre des problématiques spécifiques tels que le développement durable, les droits humains ou l'égalité. Cette implication active dans des projets offre aux élèves une expérience concrète de la manière dont ils peuvent contribuer à un changement positif, tout en les sensibilisant au pouvoir de l'action collective.

Un projet eTwinning offre également un terrain fertile pour le développement des compétences psychosociales. Ces compétences forment un ensemble cohérent et interrelié de capacités. Le développement des compétences cognitives, émotionnelles et sociales, notamment, sont essentielles pour s'épanouir davantage dans un monde globalisé et interconnecté. Nous verrons comment les projets eTwinning permettent de les développer de manière concrète.

## I- Les compétences cognitives

- **Maîtrise de soi**

### ***Gestion du temps et des responsabilités :***

La réalisation de projets eTwinning nécessite une planification efficace, une gestion du temps et un respect des délais. D'autant que tous les pays membres d'un même projet n'ont pas le même calendrier de vacances, de début et de fin d'année scolaire. Les élèves acquièrent des compétences en gestion du temps, en organisation et en responsabilité personnelle tout en travaillant sur des tâches collaboratives à distance. Cette expérience les prépare au monde professionnel et au travail collaboratif au-delà des frontières.

Exemple de planification :

ÉCHÉANCE	ACTIVITÉ	OUTILS	TÂCHES
10 octobre	Présentation des élèves	Mur collaboratif	Les élèves se présentent. Six groupes d'élèves sont créés dans chaque école.
10 novembre	Présentation du pays, de la ville	Diaporama	Chaque groupe prépare une courte présentation : Le pays, La région, La ville, L'école

- **Prendre des décisions constructives**

- **Partage des responsabilités et résolution de problèmes**

La collaboration dans des projets eTwinning implique souvent le partage équitable des responsabilités. Les participants et les participantes acquièrent la capacité de prendre en charge des tâches spécifiques, renforçant ainsi leur sens des responsabilités individuelles au sein d'une équipe. Cette dynamique encourage l'autonomie et la prise d'initiatives.

La résolution de problèmes complexes est souvent une composante clé des projets eTwinning. Les élèves sont confrontés à des défis variés qui nécessitent des solutions créatives. Travailler en collaboration encourage le brainstorming, la diversité des idées, et la mise en œuvre de solutions novatrices, développant ainsi des compétences de résolution de problèmes de manière collective.

Exemple avec le projet "Ma terre, ma maison" : les jeunes de France et d'Espagne ont imaginé ensemble en équipes internationales des bandes dessinées mettant en scène des super-héros empêchant les personnes malveillantes de détruire les forêts. Le recueil a été clôturé par l'interview d'un scientifique de la Convention des Nations Unies, qui a permis aux élèves apprentis journalistes de s'interroger sur les enjeux climatiques de notre planète.



- **Créativité et innovation**

Les projets collaboratifs sur la plateforme eTwinning encouragent la créativité en permettant aux apprenants et aux apprenantes de concevoir et de mettre en œuvre des idées originales. L'interaction avec des élèves d'horizons culturels variés favorise une convergence d'idées créatives, donnant ainsi naissance à des productions originales. Ce processus contribue au développement de compétences créatives qui transcendent les frontières disciplinaires.

Exemple : Projet d'écriture collaborative "On se promène dans le futur en 2500", entre la France, l'Espagne et le Portugal. Les élèves atterrissent en 2500 mais tout a changé dans leur ville. Maintenant, ils doivent imaginer et décrire ensemble ces nouvelles villes du futur.

Llegamos al planeta paralelo "Tierra 2500". Nuestra visita no ha sido muy bien recibida. Policías-robots nos han perseguido porque al llegar al planeta paralelo con la nave hemos aterrizado encima del Arco de Triunfo y los destruimos. Gracias a la telepatía hemos podido escapar y viajar a Bâle (Suiza), a Cos y de allí vuelta a París.



Había una invasión de robots o una especie muy rara de hombres, eran miles y nosotros éramos muy pocos. Cada vez aumentaba el número de enemigos que venían de otros planetas extraños y cada vez estaban destruyendo más la Tierra, ya no quedaban apenas humanos.

Al haber tenido contacto con los extraterrestres, algunas personas habían mutado por un virus espacial que se traspasaba por la saliva. Los que estaban sanos huían de las que estaban infectadas.



Descubrimos que muchas regiones de la ciudad estaban sumergidas en el agua. Nos dijeron que había una comunidad viviendo debajo del agua.



La entrada era la playa de Restelo desde donde habían partido en el siglo XVI los navegantes portugueses. Tuvimos que entrar usando un submarino avanzado en tecnología. En la comunidad vivían personas en casas que eran inyectadas con oxígeno y las ventanas eran de colores inimaginables. Nos gustó tanto estos cambios que nos quedamos viviendo en Lisboa para siempre.

Lien de la nouvelle : <https://www.calameo.com/read/004802549046913b707dc>

Contribuant à la réalisation de projets collaboratifs, les participants et les participantes d'un projet eTwinning développent un sentiment d'accomplissement. La réussite dans un contexte international renforce la confiance et l'estime de soi des élèves, favorisant ainsi le bien-être.

## II- Les compétences émotionnelles

- **Réguler ses émotions et gérer son stress**

Les projets eTwinning se révèlent être de véritables catalyseurs pour le développement de la conscience émotionnelle et de l'empathie chez les élèves. En encourageant la communication interculturelle, au sein d'un projet, les apprenants et les apprenantes sont amenés à reconnaître et à gérer non seulement leurs propres émotions, mais aussi celles de leurs partenaires internationaux. Les interactions en ligne exigent de l'écoute et de la bienveillance pour faire face au stress, créant ainsi un terrain propice à l'essor de l'empathie. Comprendre et respecter les diverses émotions contribue non seulement à des relations interpersonnelles plus riches, mais prépare également les élèves à interagir avec succès dans un monde de plus en plus interconnecté.

Exemple de visioconférence d'une classe de 5ème avec la classe partenaire.



Participer activement à des projets eTwinning nécessite une prise d'initiative et une confiance en soi. Les élèves sont régulièrement confrontés à des défis qui exigent des solutions créatives et une capacité à résoudre des problèmes de manière collaborative. Cette expérience renforce non seulement la confiance en soi, mais stimule également la pensée critique. En apprenant à surmonter des obstacles et à contribuer de manière significative à des projets complexes, les élèves développent une confiance durable en leurs capacités. Ces compétences sont importantes pour réussir dans la vie, et ce, non seulement dans le contexte scolaire, mais aussi pour réussir dans la sphère personnelle et professionnelle, en favorisant une approche proactive et résiliente.

### III- Les compétences sociales

- ***Communiquer de façon constructive***

La communication en ligne, pierre angulaire d'eTwinning, permet de développer les compétences sociales de manière significative. L'échange d'idées, les discussions sur des projets et la collaboration nécessitent une communication assertive et efficace. Les élèves apprennent à articuler leurs pensées de manière claire, mais également à écouter activement et à comprendre les subtilités de la communication virtuelle à travers différents outils (*chat*, forum, visioconférence..., en synchrone ou en asynchrone). Ces compétences sont devenues fondamentales dans notre monde interconnecté, où la capacité à communiquer de manière efficace en ligne est nécessaire.

Le travail en équipe, intrinsèque aux projets eTwinning, permet de développer les compétences de collaboration. Les élèves doivent coordonner leurs efforts, partager des responsabilités et imaginer ensemble. Cette dynamique collaborative renforce leur capacité à travailler efficacement avec des personnalités diverses, favorisant ainsi le développement de compétences sociales nécessaires au quotidien.

- ***Développer des relations constructives***

Le feedback et l'évaluation, partie intégrante des projets eTwinning, offrent aux élèves une occasion de collaborer et de partager leurs réalisations avec un public plus large. La nature collaborative implique souvent la nécessité de fournir et de recevoir des retours. Les participants et les participantes apprennent à donner des commentaires constructifs de manière respectueuse, favorisant un climat de confiance et une culture d'amélioration continue. Parallèlement, ils développent la capacité à recevoir des commentaires de manière constructive, renforçant ainsi leur résilience et leur volonté de s'améliorer et de progresser. Ces compétences contribuent à former des individus adaptatifs et prêts à relever les défis de notre société.

Les projets eTwinning impliquent des interactions avec des élèves d'autres pays. Cette collaboration expose les élèves à une diversité culturelle enrichissante. Les projets eTwinning encouragent l'échange d'idées, de traditions et de perspectives, favorisant ainsi la compréhension et le développement des compétences interculturelles, telles que la tolérance, la flexibilité, la compréhension des différentes cultures et la découverte de réalités historiques ou géographiques différentes. Ce processus renforce l'empathie en permettant aux élèves de



se mettre à la place de leurs partenaires, créant des liens qui transcendent les frontières géographiques.

Exemple : projet autour du football entre la France et la Finlande. Objectif : commenter le match joué par l'autre équipe en langue étrangère.

Mois d'octobre en Finlande



Mois d'octobre en France



En effet, la compréhension interculturelle cultivée dans eTwinning contribue à la construction d'une culture de paix et de tolérance. Les participants et les participantes sont amenés à reconnaître la richesse de la diversité et à promouvoir des relations harmonieuses entre les cultures, renforçant ainsi les compétences sociales nécessaires pour naviguer d'un pays ou d'une culture à l'autre.

Exemple : création, rédaction, envoi et réception de carte de vœux selon les traditions des pays.



De plus, la communication interculturelle nécessite souvent une sensibilité accrue aux émotions et une capacité à interpréter les nuances dans le langage non verbal.

Par ailleurs, travailler avec des partenaires internationaux offre l'opportunité de remettre en question et de déconstruire les stéréotypes culturels. Les élèves apprennent à voir au-delà des généralisations, favorisant une approche plus nuancée et respectueuse envers les différentes cultures représentées au sein de la communauté et des projets eTwinning.

En conclusion, eTwinning va au-delà de la simple collaboration éducative en agissant comme un catalyseur pour le développement des compétences psychosociales.

De la compréhension interculturelle à la résolution de problèmes en passant par la créativité, cette plateforme virtuelle offre un environnement d'apprentissage dynamique qui prépare les élèves aux défis de notre société.

Les projets favorisent le développement de citoyens et de citoyennes engagés, conscients de leur capacité à apporter des changements positifs dans leur environnement et dans le monde dans lequel ils évoluent.

En favorisant notamment l'intelligence émotionnelle, la communication, la confiance en soi, les compétences interculturelles et la gestion du temps, les projets eTwinning permettent aux élèves de participer activement à leur ouverture aux autres et les préparent à s'adapter et à réussir dans un monde globalisé et en évolution constante.

Pour aller plus loin: texte de référence

<https://eduscol.education.fr/3901/developper-les-competences-psychosociales-chez-les-eleves>