

Siglo IX, el inicio de una nueva era en España

Problemática : ¿En qué medida el periodo llamado “Al Ándalus” dejó huellas en España ?

Description		Objectif linguistique	Parcours 2 J'écoute	Parcours 1 J'ai besoin d'aide	Parcours 3 J'approfondis
1	<u>L'arrivée des musulmans en Espagne</u> ➤ Activité langagière : CO/EOC Lors de cette séance, les élèves auront des éléments de contextualisation concernant l'arrivée des musulmans dans la péninsule ibérique.	Les temps du passé	 Support : acver.fr/r9v 0 a 1m07 CO sur tablette.	 Support : acver.fr/ra1 CO sur tablette. Un guidage complémentaire avec l'application edpuzzle est proposé pour les élèves ayant des difficultés à réaliser le parcours 2.	 Support : acver.fr/r9w 0 a 1m CO sur tablette. 
	Tous les élèves sont invités à réaliser le parcours 2. Ensuite, une différenciation des contenus et des processus est proposée. Les élèves ayant terminé et réussis pourront aller plus loin avec le parcours 3. Les élèves ayant des difficultés de compréhension pourront bénéficier d'un guidage complémentaire en suivant le parcours 1. Supports : youtu.be/51bkJHpURfc , 0 à 1m07 youtu.be/hbmHgB9SzaQ , 0 à 1m				



Pour prolonger la séance : CE travail de recherche autour de la Bataille de Guadalete.



Compétence numérique information & données : mener une recherche ou une veille d'information

Description		Objectif linguistique	Parcours 1  A1+/A2	Parcours 2   A2/A2+	Parcours 3    A2+/B1
2	<u>L'Espagne de Al-Ándalus</u> ➤ Activité langagière : CE/EOC Lors de cette séance, les élèves découvriront la société de Al-Ándalus, la tolérance qu'il y avait dans la péninsule ibérique et les apports de cette civilisation dans différents champs disciplinaires. Trois documents sont proposés. Ils offrent ainsi une variété en termes de niveaux de référence : A1+/A2 / A2/A2+ / A2+/B1 De fait, une différenciation des contenus peut être mise en place en variant la complexité des supports. Chaque élève travaille sur une compréhension de l'écrit. Nous pouvons soit - attribuer un texte aux élèves en fonction des compétences de compréhension identifiées au préalable. - présenter tous les documents aux élèves et leur laisser choisir celui qu'ils veulent étudier. Cette deuxième option à l'avantage de permettre aux élèves ayant plus de facilité en compréhension de découvrir plusieurs documents et ainsi de devenir des médiateurs. <u>Différenciation des contenus</u> Constitution de groupes. Dans un groupe 3, nous essayerons de faire en sorte que chaque élève travaille sur des textes différents en fonction de l'objectif visé pour les élèves. Mise en commun : chaque groupe réalise une synthèse qui explique comment était la société de Al-Andalus et leurs différents apports. Un rapporteur fait une synthèse à l'oral et s'enregistre. <u>Médiation de la communication</u> : répéter le point principal d'un message en utilisant des mots différents afin d'aider les autres à le comprendre.	Les temps du passé No sólo ... sino también La contraction de l'article et l'article partitif. Lexique des aliments, objets du quotidien, des sciences, des arts et de la littérature.	Support : Extrait de Eduardo Galeano (escritor uruguayo), <i>Espejos. Una historia casi universal</i>, 2008 Ce document est accessible à un élève avec un niveau de référence : A1+/A2 Il permettra de relever l'importance de la civilisation arabe à l'aide de mots transparents <i>'habían brillado'</i>, <i>"los resplandores"</i> et de lister, sans difficultés, les apports majeurs de la civilisation arabe.	Support : Extrait de Jesús Greus, <i>Así vivían en Al-Ándalus</i>, 1995 Ce document est accessible à un élève avec un niveau de référence : A2/A2+ Il permettra en plus du texte proposé dans le parcours 1 de noter qui vivait dans l'Espagne de Al-Andalus et comment se réalisait la cohabitation et l'esprit de tolérance.	Support : Extrait de Vicente Blasco Ibáñez, <i>La Catedral</i>, 1903 Ce document est accessible à un élève avec un niveau de référence : A2+/B1 Il permettra, en plus des textes proposés dans le parcours 1 et 2, de noter et de classer dans les différents domaines (sciences, arts...) les différents apports de la civilisation arabe.



Pour prolonger la séance. Compréhension orale/expression orale en continu. Reprendre l'enregistrement d'un autre groupe : ajuster, rédiger le résumé (médiation)

Description	Objectif linguistique	Parcours 	Parcours 	Parcours 
<u>Cordoue, ville multiculturelle</u> ➤ Activité langagière : CE/CO/EOC <u>Différenciation des contenus.</u> <u>Groupes de besoins par activités langagières</u> CE/ CO/EOC Supports selon le groupe de besoins par activités langagières. Nous pouvons soit - attribuer un document aux élèves en fonction des compétences de compréhension identifiées au préalable. - présenter tous les documents aux élèves et leur laisser choisir celui qu'ils veulent étudier. CE : Guidage et → Faire le compte rendu du document CO : Guidage et → Faire le compte rendu du document EOC : → Préparer une présentation autour de cette question : ¿en qué medida podemos hablar de convivencia en Córdoba? Mise en commun des idées et expression orale en interaction. EOI : La Córdoba de la época, ¿ un ejemplo de tolerancia, de convivencia o de coexistencia ? <u>Médiation de concept</u> pour enrichir la définition des concepts de "tolérance", "vivre-ensemble", "coexistence"	Lexique de la ville Les religions Le vivre-ensemble Les verbes d'opinion	Supports : La Córdoba omeya  acver.fr/rhp 0 a 1m03 Visita Córdoba a fondo  acver.fr/rhq Consignes : Describe la mezquita de Córdoba y los demás lugares asociados a una religión. Apunta dos elementos que evidencian la importancia de la ciudad en la época de Al-Ándalus	Support : Extrait de Antonio Muñoz Molina (español), <i>Córdoba de los Omeyas</i>, 199 Consignes : 1. Presenta la ciudad de Córdoba (la particularidad de su arquitectura). 2. Indica las lenguas que se hablaba en Córdoba. 3. Entresaca dos elementos que muestran el mestizaje. 4. ¿ Estaba permitido practicar otras religiones que el Islam? ☐ Verdadero ☐ Falso Justifica :	Support :  Convivencia de las tres culturas en Córdoba, Muy historia, 2009 Consignes : Observa el dibujo : los lugares, la ropa y los orígenes de las personas. Explica ¿en qué medida podemos hablar de convivencia en Córdoba ? Image interactive : aide au repérage des éléments clé sur le dessin  acver.fr/rhh



Pour prolonger la séance. Expression écrite. Expliquez en 5 lignes, dans quelle mesure l'image illustre ce que dit le texte ? Vous partagerez votre réflexion sur le mur collaboratif de l'ENT.



Compétence numérique communication et collaboration : interagir, partager et publier, collaborer

L'héritage linguistique de Al-Ándalus

➤ Activité langagière : CO

Support : Palabras (de origen) árabe que usas a diario, Al-Andalus, el legado, Canal HISTORIA

https://youtu.be/ZXic1Tubs_U

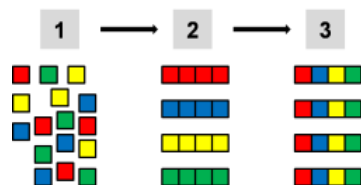
Différenciation des contenus

Un groupe de 4 dans lequel chacun des 4 élèves aura étudié une partie du document :

1. Le nombre de mots d'origine arabe dans la langue espagnole et l'étymologie 0 à 47s
2. Les noms de lieux 47s à 1m50
3. Les noms de fruits, légumes, plantes 1m50 à 2m48
4. Les mots de la vie quotidienne 2m48 à 3m50

Les élèves qui le souhaitent peuvent étudier plusieurs extraits.

Ensuite mise en place de la méthode jigsaw



Mise en commun. Chaque groupe réalise une synthèse qui explique que l'héritage linguistique arabe est présent dans différents aspects de la langue espagnole.

Un rapporteur fait une synthèse à l'oral.

Trace écrite collaborative.

L'héritage
linguistique

Lexique des
aliments



❖ Partie 1 : 0 à 47s : <http://acver.fr/rql>

Nombre de mots d'origine arabe dans la langue espagnole et les préfixes qui permettent de reconnaître les mots d'origine arabe.

Dans cette partie, les élèves verront que l'héritage linguistique de l'arabe est présent dans de nombreux mots que nous utilisons.



❖ Partie 2 : 47s à 1m50 : <http://acver.fr/rqm>

Le nom de certains lieux

Dans cette partie, les élèves verront que l'héritage linguistique de l'arabe est présent dans de nombreux noms de villes.



❖ Partie 3 : 1m50 à 2m48 : <http://acver.fr/rqn>

Le nom des fruits, légumes et plantes

Dans cette partie, les élèves verront que l'importance de l'agriculture à l'époque d'Al-Andalus se reflète également aujourd'hui dans le vocabulaire qui s'y rapporte.



❖ Partie 4 : 2m48 à 3m50 : <http://acver.fr/rqo>

Les mots de la vie quotidienne.

Dans cette partie, les élèves verront que l'héritage linguistique de l'arabe est présent dans de nombreux mots du quotidien.



Évaluation



Expression orale en continu : créer un podcast pour raconter l'histoire de Al-Ándalus

- L'arrivée des musulmans en Espagne
- L'Espagne de Al-Andalus et les apports culturels, les mots d'origine arabes.
- La ville de Cordoue, centre du califat



Compétence numérique création de contenu : développer des contenus visuels et sonores

Projet final



En lien avec le professeur de mathématiques, réalisation géométrique d'azulejos.

Activités langagières

Niveau ciblé

Descripteurs retenus

Réception/compréhension :
écouter

A2

Comprendre un reportage, un témoignage, une action qui se déroule, une présentation.
Identifier le sujet d'une conversation, le point essentiel d'une annonce ou d'un message.
Repérer l'information essentielle de courts passages

Réception/compréhension :
lire

A2

Lire et comprendre des textes courts et descriptifs. Repérer des informations ciblées sur des documents informatifs

Production/expression : écrire

A2

Relater des événements, des expériences en produisant de manière autonome des phrases reliées entre elles

Production/expression :
parler en continu

A2

Raconter une histoire ou relater un événement, décrire, justifier

Interaction : interagir à l'oral

A2

Demander et fournir des renseignements. Dialoguer, échanger sur des sujets connus

Médiation

A2

➤ **Médiation de concept**
FACILITER LA COOPÉRATION DANS LES INTERACTIONS AVEC DES PAIRS
Participer à la réalisation de tâches communes simples, demander aux participants ce qu'ils pensent, faire des propositions et comprendre les réponses
COOPÉRER POUR CONSTRUIRE DU SENS
Faire des propositions simples de façon à faire avancer la discussion.

➤ **Médiation de la communication**
STRATÉGIES POUR EXPLIQUER UN NOUVEAU CONCEPT : ADAPTER SON LANGAGE
Répéter le point principal d'un message simple sur un sujet quotidien, en utilisant des mots différents afin d'aider les autres à le comprendre.

Autoévaluation des compétences transversales

Acquis

Partiellement acquis

En cours d'acquisition

Non acquis

D2 Les méthodes et outils pour apprendre

Travailler en équipe et médiation

- **Je faciliter la coopération dans les interactions avec des pairs** : je participe à la réalisation de tâches simples, je demandent aux autres ce qu'ils pensent et je vais des propositions
- **Je coopère pour construire du sens** : je fais des propositions simples de façon à faire avancer la discussion.
- **Stratégies pour expliquer un nouveau concept** : adapter son langage. Je répète le point principal d'un message simple sur un sujet quotidien, en utilisant des mots différents afin d'aider les autres à le comprendre.

Utiliser des outils numériques

- **Compétence numérique information & données** : mener une recherche ou une veille d'information
- **Compétence numérique communication et collaboration** : interagir, partager et publier, collaborer
- **Compétence numérique création de contenu** : développer des contenus visuels et sonores

D3 La formation de la personne et du citoyen

Je participe régulièrement aux discussions et échanges en respectant les opinions, points de vue de mes camarades

J'ai réfléchi autour des notions d'héritage, de patrimoine, de tolérance et de vivre-ensemble

D5 Les représentations du monde et de l'activité humaine

J'ai découvert des réalités géographiques et historiques

la llegada de los musulmanes a España

Escucho el vídeo y contesto las preguntas



acver.fr/r9v 0 a 1m0

1) Indica cuándo tuvo lugar la batalla de Guadalete y cuál fue el resultado.

2) Apunta dos elementos que permitieron la rápida extensión del ejército árabe.

3) Precisa por qué muchos habitantes pactaron con los musulmanes.

4) Explica lo que fue “Al Ándalus” y cuál fue su estatuto.

Si necesito ayuda, puedo escuchar este vídeo y apuntar las respuestas en la primera columna.



acver.fr/ra1



Escucho este vídeo para profundizar y contesto la pregunta.



acver.fr/r9w 0 a 1m

5) Describe la situación de la península ibérica entre 711 y 725.

La batalla de Guadalete



- Fechas de la batalla :
- Lugar de la batalla :

Los dos bandos

Al mando del ejército musulmán :



Número de hombres :

Al mando del ejército visigodo :



Número de hombres :

Indica las fuentes de las informaciones que has encontrado :

Compétence numérique information et données : mener une recherche ou une veille d'information.	Niveau d'acquisition				
Options de recherche	1	2	3	x	x
Stratégies de recherche	1	2	3	4	x
Évaluation de la fiabilité et la pertinence des sources	1	2	3	4	x

La batalla de Guadalete



- Fechas de la batalla :
- Lugar de la batalla :

Los dos bandos

Al mando del ejército musulmán :



Número de hombres :

Al mando del ejército visigodo :



Número de hombres :

Indica las fuentes de las informaciones que has encontrado :

Compétence numérique information et données : mener une recherche ou une veille d'information.	Niveau d'acquisition				
Options de recherche	1	2	3	x	x
Stratégies de recherche	1	2	3	4	x
Évaluation de la fiabilité et la pertinence des sources	1	2	3	4	x



Así vivían en tiempos de Al-Ándalus



Al-Ándalus, Eduardo Manzano Moreno, 2017

El narrador está reflexionando sobre la herencia árabe en España.

- 1 Los llamados moros eran españoles de cultura islámica, que en España habían vivido durante ocho siglos, treinta y dos generaciones, y allí habían brillado como en ninguna otra parte. Muchos españoles ignoran, todavía, los resplandores que han dejado aquellas luces. La herencia musulmana incluye entre otras cosas:
- 5 - la tolerancia religiosa , que sucumbió a manos de los reyes católicos
- los molinos de viento, los jardines y acequias¹ que todavía dan de beber a varias ciudades y riegan² sus campos
- el servicio público de correos³
- el vinagre , la mostaza⁴, el azafrán, la canela, el comino⁵, el azúcar de caña, los churros, las albóndigas⁶, los frutos secos
10 - el ajedrez⁷
- la cifra cero y los números que usamos
- el álgebra y la trigonometría
- las obras clásicas de (...) Platón, Aristóteles, Euclides, Arquímedes, Hipócrates, Galeno y otros
15 autores, que gracias a las versiones árabes se difundieron en España, y en Europa
- las cuatro mil palabras árabes que integran la lengua castellana⁸
- y varias ciudades de prodigiosa belleza, como Granada.

Eduardo Galeano (escritor uruguayo), *Espejos*. Una historia casi universal, 2008

-
1. Explica quiénes eran los “moros”.
 2. Entresaca dos elementos que muestran la importancia de la civilización árabe en Al-Ándalus.
 3. Presenta los aportes de la civilización árabe.
 4. Los árabes dieron mucha importancia al conocimiento de los griegos antiguos ☐ Verdadero ☐ Falso
Justifica :

1. Las acequias : *les canaux d'irrigation* / 2. Regar : *arroser* / 3. Correos : *La Poste* / 4. La mostaza : *la moutarde*

5. El comino : *le cumin* / 6. Las albóndigas : *les boulettes de viande* / 7. El ajedrez : *le jeu d'échecs* / 8. castellana : *española*



Así vivían en tiempos de Al-Ándalus



Al-Ándalus, Eduardo Manzano Moreno, 2017

- 1 Al-Ándalus es el nombre con el que se conoce al Estado musulmán implantado por los árabes tras¹ su invasión de la Península a principios del siglo VIII, y que perduró durante casi ochocientos años hasta la unificación de España por los Reyes Católicos en el siglo XV.

- 5 Se llama hispanomusulmanes a los habitantes de la España musulmana, o Al-Ándalus que profesaban la religión de Mahoma [...]. Pero en Al-Ándalus vivían también cristianos a quienes se llamaba mozárabes porque imitaban las costumbres de los musulmanes y judíos². La España musulmana fue un país donde tres religiones : musulmana, judía y cristiana convivieron pacíficamente.

- 10 La civilización de Al-Ándalus fue el resultado de las influencias mutuas entre estos tres grupos [...], fue en su tiempo el mayor foco³ de cultura de Europa.

Los sabios⁴ hispanomusulmanes divulgaron la filosofía de la antigua Grecia, abrieron nuevos rumbos⁵ marítimos con la brújula⁶, enseñaron la numeración india con el sistema decimal, idearon nuevos métodos de irrigación para los campos, fabricaron papel para sus libros de ciencia.

Jesús Greus, *Así vivían en Al-Ándalus*, 1995

-
1. Entresaca dos elementos que muestran la importancia de la civilización árabe en Al-Ándalus.
 2. Precisa quién vivía en Al-Ándalus.
 3. Apunta una frase que evidencia el ambiente de tolerancia.
 4. Presenta los aportes de la civilización árabe.
 5. Los árabes dieron mucha importancia al conocimiento de los griegos antiguos ☐ Verdadero ☐ Falso
- Justifica :

¹ Tras = después : *après*

² Los judíos : *les juifs*

³ El foco : *le foyer*

⁴ Los sabios : *les savants*

⁵ Nuevos rumbos : *de nouvelles voies*

⁶ La brújula : *la boussole*



Así vivían en tiempos de Al-Ándalus



Al-Ándalus, Eduardo Manzano Moreno, 2017

- 1 Era el Oriente que entraba en Europa. En dos años se enseñorean¹ de lo que luego costó siete siglos arrebatarse². No era una invasión que se contiene con las armas, era una civilización joven que echaba raíces por todos los lados. El principio de la libertad religiosa, eterno cimiento de las grandes nacionalidades, iba con ellos. En las ciudades dominadas, aceptaban la iglesia del cristiano y la sinagoga del judío. La mezquita³ no temía a los templos que encontraba en el país: los respetaba, colocándose entre ellos sin envidia ni deseo de dominación.

- Del siglo VIII al XV se fundaba y se desarrollaba la más elevada y opulenta⁴ civilización de Europa en la Edad Media⁵. La población de España se elevaba a más de treinta millones, revolviéndose y amasándose en ella todas las razas y todas las creencias con una infinita variedad engendradora de poderosas vibraciones sociales. Y en esta fecunda amalgama de pueblos y razas entraban todas las ideas, costumbres y descubrimientos conocidos hasta entonces en la tierra; todas las artes, ciencias, industrias, inventos y cultivos de las antiguas civilizaciones, brotando⁶ del choque nuevos descubrimientos y creadoras energías. La seda⁷, el algodón, el café, el papel, la naranja, el limón, la granada, el azúcar venían con ellos del Oriente, así como las alfombras⁸, los tisúes, los tules, los adamasquinados⁹ y la pólvora¹⁰. Con ellos también la numeración decimal, el álgebra, la alquimia, la química, la medicina, la cosmología y la poesía rimada. Los filósofos griegos, próximos a desaparecer en el olvido, se salvaban siguiendo al árabe invasor en sus conquistas. Aristóteles reinaba en la famosa Universidad de Córdoba.

Vicente Blasco Ibáñez, *La Catedral*, 1903.

1. Entresaca dos elementos que muestran la importancia de la civilización árabe en Al-Ándalus.
 2. Precisa quién vivía en Al-Ándalus.
 3. Explica cómo se manifestaba el ambiente de tolerancia.
 4. Clasifica y presenta los diferentes aportes de la civilización árabe.
 5. Los árabes dieron mucha importancia al conocimiento de los griegos antiguos ☐ Verdadero ☐ Falso
- Justifica :

1. s'emparèrent / 2. leur arracher / 3. la mosquée / 4. abondante / 5. le Moyen Âge / 6. jaillissant / 7. la soie
8. les tapis / 9. les damasquinages (technique de décoration)

Córdoba, una ciudad multicultural

Comprensión escrita



Abd-al-Rahman III

La dinastía Omeya reinó en Oriente, con capital en Damasco (661-750), y luego en Al-Ándalus, con capital en Córdoba (756-929). En enero de 929, el Emir de Córdoba Abd-al-Rahman III se autoproclamó Califa de Córdoba.

- 1 La Córdoba de los omeyas es un laberinto de callejones¹ y columnas y palacios cerrados y también de rostros y de idiomas, una ciudad mestiza donde los cristianos y los judíos hablan y escriben en árabe aunque sigan conservando su lengua y donde nadie, ni siquiera los más altivos² aristócratas que remontan su linaje³ a las tribus primitivas, puede alardear⁴ de una improbable limpieza de sangre: el gran Abd al-Rahman III, descendiente de los primeros califas del Islam, también era nieto de una princesa cristiana [...].
- 5 Los cristianos mozárabes⁵ practican libremente sus cultos.

[Antonio Muñoz Molina](#), *Córdoba de los Omeyas*, 1991

1. *une ruelle* / 2. *hautain* / 3. *lignée* / 4. *se vanter*

5. los cristianos que vivían en los territorios dominados por los árabes

1. Presenta la ciudad de Córdoba (la particularidad de su arquitectura).
2. Indica las lenguas que se hablaba en Córdoba.
3. Entresaca dos elementos que muestran el mestizaje.
4. ¿Estaba permitido practicar otras religiones que el Islam?

☐ Verdadero ☐ Falso Justifica :

Comprensión oral

Describe la mezquita de Córdoba y los demás lugares asociados a una religión. Apunta dos elementos que evidencian la importancia de la ciudad en la época de Al-Ándalus.

La Córdoba omeya



acver.fr/rhp 0 a 1m03

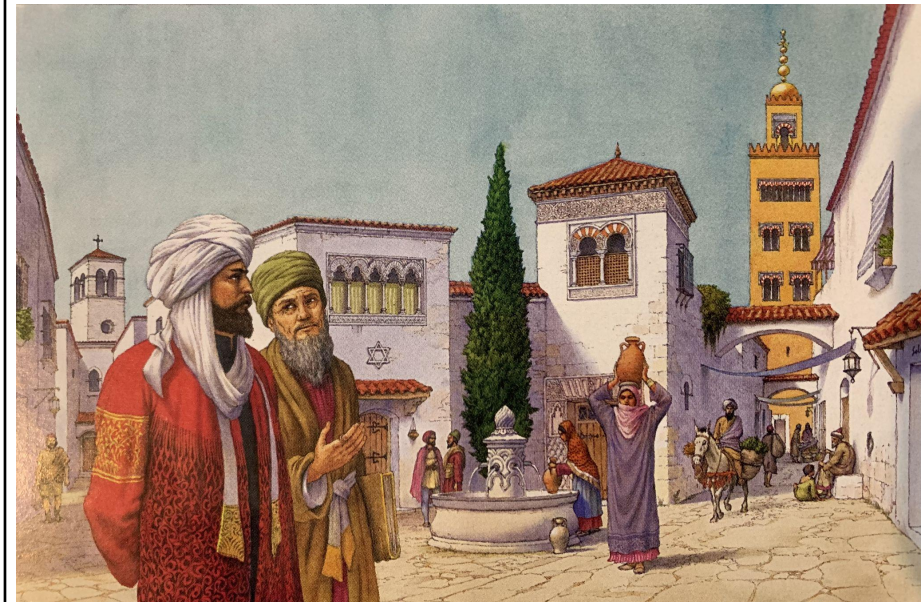
Visita Córdoba a fondo



acver.fr/rhq

Expresión oral

Observa el dibujo : los lugares, la ropa y los orígenes de las personas. Explica ¿en qué medida podemos hablar de convivencia en Córdoba?



Convivencia de las tres culturas en Córdoba, Muy historia, 2009



acver.fr/rhh

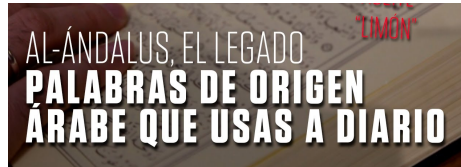
Vocabulario

una chilaba
une djellaba

un turbante
un turban

un velo
un voile

El legado lingüístico de Al-Ándalus



acver.fr/rhv

 Número de palabras de origen árabe en la lengua española y los prefijos que permiten reconocer palabras de origen árabe . 0 a 47s	★ El legado lingüístico del árabe está presente en cantidad de palabras que usamos. - Completa : En el diccionario de la Real Academia española hay _____ palabras y _____ palabras de origen árabe. - Apunta en qué otros tres idiomas habladas en España existen raíces del árabe : - La palabras de origen árabe se reconocen porque empiezan por _____
 El nombre de algunos lugares 47s a 1m50	★ El legado lingüístico del árabe está presente en muchos nombres propios. - Apunta el nombre de las ciudades que oyes y búscalas en el mapa. - Alcalá significa _____ - Madrid significa _____
 El nombre de la fruta, la verdura y de las plantas 1m50 a 2m48	★ La importancia de la agricultura en la época de Al-Ándalus también se refleja actualmente en el vocabulario relacionado con ella. - Apunta el nombre de la fruta, de la verdura y de las flores que oyes.
 Las palabras de la vida cotidiana. 2m48 a 3m50	★ El legado lingüístico del árabe está presente en muchas palabras de la vida cotidiana. - Apunta las palabras que oyes.





El origen árabe de algunas palabras españolas

Naranja

نَارَنْج nāranġ



acver.fr/rh

Aceite

أَلْزَيْت āz-zeit



Taza

طَاس tassah



Azúcar

سُكَّر sukkar



Limón

لَيْمُون laimūn



Guitarra

قَيْثَارَة qîṭārah



El origen árabe de algunas palabras españolas

Naranja

نَارَنْج nāranġ



acver.fr/rh

Aceite

أَلْزَيْت āz-zeit



Taza

طَاس tassah



Azúcar

سُكَّر sukkar



Limón

لَيْمُون laimūn



Guitarra

قَيْثَارَة qîṭārah



Expresión oral : evaluación

Crear un podcast para contar la historia de Al-Ándalus



Note	Compétence	Acquisition			
/20	A2 : Je peux faire raconter une histoire ou relater un événement. - L'arrivée des musulmans en Espagne - L'Espagne de Al-Andalus et les apports culturels, les mots d'origine arabes - La ville de Cordoue, centre du califat	A	PA	ECA	NA

	Très bonne maîtrise	Bonne maîtrise	Maîtrise moyenne	Maîtrise insuffisante
Prononciation	4	3	2	1
Enchaînement des idées et cohérence	4	3	2	1
Recevabilité du message	4	3	2	1
Richesse linguistique et vocabulaire spécifique	4	3	2	1
Correction linguistique	4	3	2	1

Expresión oral : evaluación

Crear un podcast para contar la historia de Al-Ándalus



Note	Compétence	Acquisition			
/20	A2 : Je peux faire raconter une histoire ou relater un événement. - L'arrivée des musulmans en Espagne - L'Espagne de Al-Andalus et les apports culturels, les mots d'origine arabes - La ville de Cordoue, centre du califat	A	PA	ECA	NA

	Très bonne maîtrise	Bonne maîtrise	Maîtrise moyenne	Maîtrise insuffisante
Prononciation	4	3	2	1
Enchaînement des idées et cohérence	4	3	2	1
Recevabilité du message	4	3	2	1
Richesse linguistique et vocabulaire spécifique	4	3	2	1
Correction linguistique	4	3	2	1