

Mise en œuvre de la séquence – Allemand

En amont :

- *Diviser la classe en deux groupes, un groupe A2 et un groupe B1. Il est préférable de constituer dès le début des binômes (ou autre format de groupes) qui restent inchangés durant la séquence afin de ne pas perdre de temps.*
- *Prévoir à l'issue de chaque activité et de chaque interaction (entre les deux groupes), une phase de mise en commun avec l'enseignant :*
 - *Nous pouvons demander au groupe B1 de rédiger la trace écrite du jour (qui est la réponse à la problématique de l'activité du jour; **inscrites ci-dessous en gras, noir, surlignées en jaune**).*
 - *Nous pouvons en parallèle proposer une trace écrite au groupe A2 sous la forme d'un texte à trous.*
- *Avant la mise en commun, il est possible de constituer des binômes A2-B1 (les mêmes que durant les activités) de façon à ce chacun analyse le travail de l'autre, le corrige ou éventuellement apporte des éléments supplémentaires.*
- *Pour gagner en lisibilité sur les Framapad, l'enseignant peut en amont écrire les rubriques A2 et B1 afin que les élèves renseignent de manière centralisée leurs informations dans l'une ou l'autre des rubriques et sachent par déduction là où ils doivent trouver les informations manquantes.*

Activité 1 - Die Wikinger : Wer sind sie ?

Pour cette activité, l'objectif est de faire découvrir la thématique des Vikings. A l'issue de cette activité, les élèves seront en mesure d'expliquer à quelle période les Vikings étaient actifs, d'où ils venaient, vers où ils se dirigeaient et l'image que l'on se faisait d'eux.

Différenciation : deux textes différents ayant pour vocation à introduire le sujet.

Pour cela, les élèves sont répartis en deux groupes. Le texte numéro 1 comporte moins de lexique spécifique et est moins difficile d'accès pour les élèves. Les élèves ont à disposition une liste Quizlet leur permettant de chercher la traduction de mots inconnus. Ce site leur permettra également d'apprendre de manière active le nouveau lexique.

Partie 1

Chaque groupe lit son texte et doit répondre aux questions posées à la fin.

Partie 2

Des binômes d'expert sont formés afin d'échanger les informations à l'oral. Les binômes ont ensuite à formuler leurs réponses de manière rédigée dans un framapad si bien que les binômes interagissent à l'écrit afin de combler le déficit informatif et de compléter leurs informations.

Production individuelle

Une fois que chaque élève est en possession de toutes les informations, il devra s'enregistrer sur Vocaroo afin de laisser une trace (sonore) de l'acquisition de ses connaissances.

Activité 2 – Haithabu : Was ist denn das ?

Pour cette activité, l'objectif est de faire découvrir le village Viking de Haithabu dans le nord de l'Allemagne.

Différenciation : deux documents de nature différente. L'un est une carte issue d'un journal allemand, l'autre est une vidéo sur laquelle du texte apparaît. La carte ainsi que sa didactisation seront plus abordables pour des élèves plus faibles.

Les élèves sont répartis en deux groupes.

Pour le groupe 1, les élèves auront à décrire une carte topographique. L'ensemble des questions est relativement accessible mais ont pour objectif de montrer que ce village était emplacé à un endroit stratégique, notamment d'un point de vue commercial. Cet exercice se fera sur Quizinière. La production intermédiaire de ce parcours est de présenter à l'écrit la localisation du village et de montrer en quoi ce dernier est à un carrefour stratégique.

Pour le groupe 2, les élèves auront à visionner une vidéo avec du texte. Il s'agit d'une CE. Grâce à Edpuzzle, les élèves pourront visionner la vidéo, répondre aux questions et prendre des notes dans leur cahier.

Partie 1

Chaque groupe analyse son document, répond aux questions et récapitule toutes les données récoltées.

Partie 2

Des binômes d'experts sont formés afin d'échanger les informations, sur un nouveau Framapad prévu à cet effet.

Production en binôme

Présenter en tant que journaliste le village de Haithabu (localisation géographique, intérêt de sa localisation, notoriété actuelle). Les élèves se connecteront sur Framapad afin de rédiger les informations comprises dans leur document respectif.

Ces informations seront très utiles dans la réflexion progressive des élèves. Après avoir que cette ville est très bien située et qu'elle est un carrefour commercial, les élèves verront ensuite quel type de commerce s'y trouvait.

Temps de pause et de récapitulation à l'écrit (et différenciée) des activités 1 et 2.

Il est nécessaire que les élèves aient une trace écrite propre pour recenser toutes les informations récoltées grâce à leurs analyses et grâce aux interactions avec leurs camarades. Afin de différencier l'exercice de récapitulation, les élèves auront le choix entre une trace écrite à compléter sous forme de texte à trous et une rédaction libre bien que guidée dans la mesure où l'enseignant précisera clairement les points à aborder.

Une mise en commun en interaction (A2-B1) sera faite de façon à ce que les élèves B1 puissent compléter les informations manquantes en s'aidant de la trace écrite pré-rédigée par l'enseignant et complétée par les élèves.

Activité 3 : Wie sah der Alltag in Haithabu aus ?

Pour cette activité, l'objectif est de faire découvrir deux aspects de ce village. D'un côté, certains élèves verront que ce village est un carrefour commercial avec un port d'envergure et que l'artisanat y est également développé. D'un autre côté, les élèves se focaliseront sur les conditions de vie au village.

Différenciation : deux parties d'un même article. Chaque partie met la focale sur un aspect du village d'Haithabu. Le texte relatif à la vie quotidienne sera davantage destiné aux élèves plus fragiles dans la mesure où le lexique spécifique y est moins riche.

Les élèves sont répartis en deux groupes. Chaque groupe aura la même progression dans la mesure où l'apport lexical est plus ou moins riche dans les deux textes. A priori, ce lexique n'est pas un lexique que les élèves ont l'habitude de manipuler en classe, notamment dans le texte n°2 sur l'artisanat.

Partie 1

Chaque groupe analyse son document et consulte Quizlet pour se familiariser avec le lexique spécifique.

Partie 2

Pour consolider l'apprentissage lexical, les élèves ont un mots-croisés à effectuer. Ils peuvent ensuite passer aux questions de compréhension si et seulement s'ils réussissent à donner à l'enseignant le bon mot de passe du mots-croisés.

Partie 3

Les élèves ont à répondre aux questions de leur partie. La formulation des questions est relativement simple et nous partons du principe que les difficultés d'ordre lexicale auront été surmontées.

Production en binôme

A deux voix, les élèves s'enregistrent sur Vocaroo afin d'approfondir leur présentation d'Haithabu : Au delà des informations recensées et présentées dans la partie précédente, il est ici question de présenter de manière plus précise les conditions de vie, les lieux importants du village ainsi que les différents commerces et artisanats qu'on y trouvait.

Fait de langue : La voix passive.

L'analyse de ce fait de langue se fera en trois parties.

Une partie d'observation en s'appuyant sur un extrait d'un des deux textes. Suite à l'observation, les élèves seront amenés à déduire une règle qui se verra confirmée (ou non) dans la vidéo capsule créée par l'enseignant. Pour consolider les acquis langagiers, les élèves auront un exercice à effectuer sur LearningApps. Cet exercice a été conçu par l'enseignant en contexte.

Activité 4 : Welche Spuren haben die Wikinger heute in Haithabu hinterlassen ?

Pour cette activité, l'objectif est de montrer que Haithabu est devenu un musée et et donc un lieu touristique du nord de l'Allemagne et que ce village a été reconstruit à l'identique. Dans ce musée, nous pouvons voir les traces qu'ont laissé les Vikings. Ces derniers ont fait de ce village un centre commercial européen voire mondial.

Différenciation : une vidéo coupée en trois passages distincts. Le premier extrait sera visionné de tous. Etant en fin de parcours, les élèves ont a priori gagné en autonomie et se sont familiarisés avec la thématique. Pour cette première activité commune, ils auront cette fois la possibilité de choisir entre deux didactisations et donc deux tâches différenciées : soit le QCM interactif sur Edpuzzle soit le texte à trous sur Quizinière. Selon l'exercice retenu par l'élève, ce dernier devra suivre le parcours indiqué avec des flèches. Les élèves plus faibles seront redirigés vers un des deux extraits restants un peu plus accessible que celui proposé aux élèves ayant choisi l'exercice avec Edpuzzle.

Partie 1

Chaque élève prend connaissance activement du nouveau lexique spécifique de la vidéo grâce à Quizlet et à un memory conçu par l'enseignant sur LearningApps.

Partie 2

Les élèves choisissent la façon dont ils veulent analyser la vidéo (Edpuzzle ou texte à trous sur Quizinière). Ce choix déterminera le parcours pour l'analyse du reste de la vidéo.

Partie 3

Mise en commun des résultats en binôme composé d'un élève ayant opté pour Edpuzzle et d'un élève ayant opté pour Quizinière.

Partie 4

Selon l'activité choisie, les élèves sont redirigés vers l'un des deux extraits restants. Les extraits sont d'un degré de difficulté différent. A nouveau, les élèves se voient proposer soit un deuxième texte à trous ou un deuxième QCM interactif.

Production individuelle

Les élèves ont, à l'issue de la phase d'interaction, les mêmes informations. Après la phase de vérification, les élèves s'enregistrent à deux sur Vocaroo afin de présenter le musée d'Haithabu. Ils se mettent à la place de deux touristes allemands qui ont passé une journée dans ce village reconstitué à l'identique. Cet enregistrement est censé récapituler les informations comprises dans le premier extrait commun à tous et dans les deux autres qui ont été répartis entre les élèves.

Fait de langue : Le prétérit des verbes faibles et forts

L'analyse de ce fait de langue se fera en trois parties.

Une partie d'observation en s'appuyant sur un extrait d'un des deux textes. Suite à l'observation, les élèves seront amenés à déduire une règle qui se verra confirmée (ou pas) dans la vidéo capsule créée par l'enseignant. Pour consolider les acquis langagiers, les élèves auront un exercice à effectuer sur LearningApps. Cet exercice a été conçu par l'enseignant en contexte.

Parcours Allemand – Niveau 1ere (A2+/B1) – Axe : Identités et échanges / Territoires et mémoire

Problématique : Haben die Wikinger Spuren in Deutschland hinterlassen ?

Projet final allemand : *En tant qu'étudiant en histoire, vous faites un podcast dans lequel vous faites un état de vos recherches. Vous y relaterez les faits et événements trouvés dans le manuscrit et vous montrerez en quoi les établissements vikings ont marqué et marquent toujours aujourd'hui cette région du nord de l'Allemagne. L'ensemble des documents que vous avez traités ou que vos camarades vous ont explicités, lors des travaux de médiation et d'interaction orale, sont censés vous aider dans l'élaboration de votre production orale.*

Description	Objectif linguistique	Parcours 1	Parcours 2	Outils numériques
<p>Qui sont les Vikings ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités : CE / EE / EO <p>Durant cette séance, les élèves découvriront des informations générales sur les Vikings (époque, lieu, représentation)</p> <p>Les élèves seront répartis en deux groupes préalablement choisis par l'enseignant. Les textes sont associés à un niveau de langue du CECRL. La différence entre le texte réside à la fois dans la longueur et la difficulté lexicale.</p> <p>Un quizlet est à leur disposition pour s'entraîner de manière active.</p> <p>Les élèves auront à lire leur texte et répondre aux questions correspondantes.</p> <p>Des binômes seront constitués, composé d'un expert de chaque texte.</p> <p>Les élèves répondront à leurs questions sur un framapad qui leur permettra de prendre connaissance en direct des réponses de leur binôme.</p>	<p>Expression des siècles (ordinaux)</p> <p>temps du passé</p> <p>Expression du locatif / directif et emplois des prépositions</p> <p>Expression de la finalité en um...zu</p>	<p>Texte 1 (A2+)</p>	<p>Texte 2 (B1)</p>	<p>Quizlet</p> <p>Framapad</p>

<p>Tâche : Mini-podcast sur Vocaroo pour répondre à la problématique de séance.</p>				Vocaroo
<p>Haithabu : Qu'est-ce ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activité CE/EE <p>Dans cette séance, les élèves découvriront le village Viking d'Haithabu au nord de l'Allemagne. Grâce à l'échange d'informations, les élèves verront que le village est situé à un endroit stratégique pour le commerce et que le village a été reconstruit et fait partie du patrimoine mondial de l'UNESCO depuis 2018.</p> <p>Des listes Quizlet seront mises à leur disposition pour anticiper les difficultés lexicales.</p> <p>Le groupe A2 aura donc à analyser une carte géographique de la région d'Haithabu. Les questions se trouvent sur Quizinière. En guise d'entraînement, ils auront à rédiger un bref article présentant le village en s'aidant des réponses précédentes.</p> <p>Le groupe B1 aura à analyser une vidéo coupée et didactisée sur Edpuzzle. Les deux groupes échangeront leurs réponses sur Framapad, support sur lequel ils réaliseront la tâche qui vient répondre à la question de la séance.</p> <p>Tâche : Les élèves rédigeront en binôme un petit article présentant les informations principales du village (localisation, postérité)</p>	<p>Préposition <u>IN</u> (orientation spatiale avec liegen)</p> <p>Expression de l'année 2008 / im Jahre 2008</p>			<p>Quizlet Quizinière</p> <p>Edpuzzle Framapad</p>

À quoi ressemblait le quotidien à Haithabu ?

- Activités : CE/EE/EOC

Dans cette séance, les élèves découvriront plusieurs aspects du quotidien de ce village Viking. La différenciation se fera également à l'aide de deux documents qui sont différents tant par leur difficulté que par leur thématique. L'un se consacre concrètement à la vie quotidienne (A2+) tandis que l'autre se focalise sur le commerce et l'artisanat qui s'y développaient (B1).

Les deux groupes auront la même progression :

- lire le texte et consulter quizlet et s'entraîner de manière interactive.
- Résoudre le mots-croisés avec les mots clés (nouveaux) du texte. Pour pouvoir continuer, les élèves auront à donner le mot de passe à l'enseignant (WIKINGER).
- Répondre aux questions dans son cahier.
- Faire un compte-rendu au binôme à l'oral avec prises de notes.

Tâche : Création d'un podcast venant répondre à la question.

Le prétérit des verbes faibles et forts



Powtoon

Quizlet
xwords-generator.de

Vocaroo

<p>GRAMMAIRE / Analyse de faits de langue</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Prétérit des verbes forts et faibles</u> <p>Les élèves travailleront sur ce fait de langue en trois parties : une phase d'observation d'un passage du texte, une phase de déduction qui s'adossera à une vidéo caspule conçue par l'enseignant. Cette vidéo reprend les verbes issus du texte afin que l'analyse ne soit pas déconnectée de la séquence. Ensuite, les élèves auront à s'entraîner sur LearningApps à l'aide d'un exercice personnalisé en lien avec la thématique.</p>	 			<p>Powtoon</p> <p>Learning Apps</p>
<p>Haithabu : Qu'en est-il de nos jours ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activités : CO / EE <p>Dans cette activité, les élèves verront ce qu'il reste de ce comptoir viking et comprendront que les Vikings ont véritablement laissé des traces dans le Nord de l'Allemagne, ces traces sont rendues visibles grâce à ce village reconstitué à l'identique.</p> <p>Les élèves auront à travailler sur une vidéo. La vidéo a été découpée en trois extraits. Cette activité est guidée par des numéros afin de faciliter l'analyse documentaire. Les élèves commencent par analyser le lexique nouveau sur Quizlet puis sur un exercice sur LearningApps. Ce n'est qu'ensuite que les élèves entameront l'activité de CO.</p>				<p>Quizlet</p> <p>LearningApps</p>

Premier extrait :

- Tous les élèves ont à l'analyser mais ils ont le choix entre deux façons de l'appréhender : soit sous forme de texte à trous sur Quizinière (A2) soit via Edpuzzle avec des questions ciblées B1).
- En groupe, les élèves de chaque parcours mettent en commun leurs informations : ils sont censés avoir les mêmes bien qu'il y ait eu deux parcours.

Deuxième et troisième extraits :

- Selon le parcours choisi, les élèves seront amenés à analyser l'un des deux extraits suivants (A2+ ou B1)
- Les élèves échangent leurs informations par écrit sur Framapad afin de préparer ensuite la tâche intermédiaire.

Tâche : Vous êtes un touriste allemand qui a passé une journée dans ce village-musée. Vous faites un compte-rendu à l'oral de cette excursion en vous aidant de vos notes collaboratives.



Quizinière
Edpuzzle

Framapad

Vocaroo

GRAMMAIRE / Analyse de faits de langue

- La voix passive en allemand

Les élèves travailleront sur ce fait de langue en trois parties : une phase d'observation d'un passage du texte, une phase de déduction qui s'adossera à une vidéo caspule conçue par l'enseignant. Cette vidéo reprend les phrases au passif du texte afin que l'analyse ne soit pas déconnectée de la séquence. Ensuite, les élèves auront à s'entraîner sur LearningApps à l'aide d'un exercice personnalisé en lien avec la thématique.



Powtoon

LearningApps